

EDUCACION SECUNDARIA OBLIGATORIA

INICIO

¡¡Peligro de incendio!! ... Vamos a sensibilizarnos para evitar el fuego

A continuación te explicamos cómo trabajar el tema de los incendios forestales. Lee atentamente la introducción a esta web quest y, después de ver en qué consiste cada una de las tareas propuestas, elige entre la tarea 1, 2 ó 3 y colócate en uno de los grupos según tus preferencias y lo que más domines. Contáis con la ayuda de materiales descargables y diferentes enlaces web relacionados con los temas que váis a trabajar. ¡Entre tod@s conseguiréis aprender mucho más sobre los incendios forestales en vuestro territorio!



EDUCACION SECUNDARIA OBLIGATORIA

INTRODUCCION



- ¡Bueno! Dentro de nada nos toca tener claro qué queremos estudiar para saber a qué nos vamos a dedicar cuando seamos adultos...
- A mi me gustaría ser agente forestal.... Sí, ya sé que hay a gente que le suena raro, porque parece que no sirve más que para darse paseos por el monte, pero me da igual, necesito transmitir a los demás lo que me gusta la naturaleza y quiero ayudar a preservarla...
- Sé que uno de los peligros más graves para la conservación del monte son los incendios forestales. .. Y qué también es peligroso que la gente no sea consciente de ello y no le dé importancia...
- ¡Seguro que si les hubiera sorprendido el fuego en alguno de sus paseos, o si se hubieran quedado sin casa, sin refugio, sin alimento por culpa de un fuego no pensarían lo mismo!
- Creo que es importante concienciar a la gente de este problema, y que sean capaces de tomar una actitud correcta, además de transmitírsela y conmovir a quien haga falta.
- Así que, ¿por qué no investigamos para conocer si la gente cree que el peligro de incendios forestales es real?, ¿y si indagamos sobre la historia de nuestro territorio?, ¿y si meditamos sobre las maneras de actuar y comportarse ante la problemática de los incendios y se lo contamos a los demás?

ENCUESTAS A POBLACIÓN LOCAL

Los incendios forestales

Vamos a investigar sobre los incendios forestales y su percepción social... es decir, **¡sobre lo que piensa y cree la gente!** Antes de empezar con el trabajo, os proponemos un test inicial para que valoréis lo que sabéis sobre el tema y así realicéis unas tareas u otras.



[Descargar PDF Test inicial](#) y [PDF Soluciones Test inicial](#)

PROCESO Y RECURSOS

Cuando nos enfrentamos a un problema que afecta a más de una persona, **es importante contrastar las opiniones de las partes interesadas**, de las gentes afectadas... por eso, centrándonos en el tema de los problemas ambientales que suponen los incendios forestales, sería interesante averiguar cuál es la opinión de nuestros vecinos y vecinas. **Os proponemos hacerlo a través de diferentes encuestas.** Con ellas podremos hacer un estudio con diferentes estadísticas y exponerlo al resto del aula y/o centro escolar. Os dejamos unos enlaces que pueden servirnos:

- [Enlace Entrevista y encuesta](#)
- [Enlace Elaboración de encuestas](#)
- **Grupo 1:** vuestra tarea será **elaborar las preguntas que formarán parte de la encuesta a realizar en nuestro entorno.** La ayuda que tendrán será una guía de cómo diseñarlo: preguntas sobre datos de muestreo (edad aproximada, años que lleva viviendo en el municipio, etc.), preguntas cerradas y abiertas, y los temas sobre los que centrar las preguntas.
-  [PDF Hacer una encuesta](#)
- **Grupo 2:** vuestra tarea será la de **“reporter@s de calle”**, como en el programa “Callejeros”, y realizar las entrevistas a l@s diferentes destinatari@s.
-  [PDF Consejos Reporteros-ESO](#)
- **Grupo 3:** vuestra tarea será **analizar las encuestas realizadas por el Grupo 2** y trabajar los datos estadísticamente. Como guía tendréis fichas de ejemplos, sobre los que poder aplicar sus resultados.
-  [PDF Modelos estadísticos](#)

HISTORIA DE NUESTRO TERRITORIO. De vuelta al pasado

¿Cuáles son los antecedentes de incendios en nuestro territorio? Antes de empezar con el trabajo, os proponemos un test inicial para que valoréis lo que sabéis sobre el tema y así realicéis unas tareas u otras.



[Descargar PDF Test inicial](#) y [PDF Soluciones Test inicial](#)

PROCESO Y RECURSOS

Para elaborar un documento que refleje los acontecimientos más importantes de nuestro territorio, os proponemos escribir un artículo de investigación con una visión histórica de los incendios forestales en la zona. Os proponemos diferentes tareas con la que extraer toda la información que necesitamos:

- **Tod@s:** Es muy interesante contar con diferentes visiones e **historias de las personas mayores: son nuestra memoria**, estaban aquí hace mucho tiempo, conocieron, vieron y vivieron cosas que no refleja ningún periódico... por eso vamos a intentar descubrir retazos de nuestro pasado. Así que **tenemos que pensar qué queremos que nos cuenten de nuestra localidad**, y entre todos elaboraremos una carta para enviar a centros de mayores, asociaciones culturales... incluso a **nuestr@s abuel@s** contándoles el estudio que queremos abordar desde el aula y pidiendo su colaboración y testimonios.



[PDF Modelo de carta](#)

- **Grupo 1: Contactad y visitad a aquellos que hayan respondido a nuestro escrito** y, si no lo han hecho, acercaros a un centro de mayores o invitad a algunas personas al aula (abuel@s, vecin@s...). Previamente, habréis elaborado un guión de entrevista que os guíe a centrar la información que queremos (incendios que hayan sucedido en la zona, consecuencias en el monte, en la gente, en la economía, etc.).

- **Grupo 2:** Vuestra tarea será **recopilar la información** (con grabadoras, a mano, con una cámara si dan su autorización, etc.) para que pueda ser consultada y/o utilizada en el artículo por el resto de alumn@s.

- **Grupo 3:** Vuestra tarea será **recabar información por Internet o en bibliografía**, sobre la peligrosidad de los incendios forestales, para contrastarla con los datos recogidos de las entrevistas y poder realizar un estudio comparativo que amplíe la visión del artículo. Os dejamos unos enlaces web que contienen información que os puede servir: [Enlace Defensa contra incendios forestales](#)

IDEARIO

¿Qué podemos hacer? Reflexiones sobre nuestra conducta en el medio natural. Antes de empezar con el trabajo, os proponemos un test inicial para que valoréis lo que sabéis sobre el tema y así realicéis unas tareas u otras.



[Descargar PDF Test inicial](#) y [PDF Soluciones Test inicial](#)

PROCESO Y RECURSOS

La conducta es algo aprendido, algo que día a día hemos convertido en algo nuestro y que nos caracteriza... por eso os proponemos **reflexionar sobre lo que solemos hacer**, y **analizar todos aquellos comportamientos que podrían cambiarse en beneficio del medio ambiente**, y más en concreto, sobre lo relacionado con el problema de los incendios forestales. Daremos forma a estas propuestas en un ideario llamativo, directo, que sirva a l@s que nos rodean y sirva, al tiempo, a nuestro entorno. Para ello, se puede repartir el trabajo en tres grupos:

- **Grupo 1:** vuestra tarea será **documentaros sobre cosas que han cambiado a lo largo del tiempo en vuestro entorno**, cómo ha cambiado la gente, cosas que antes se hacían y ahora no (cambios de conducta, cambios en el uso de las cosas, en los residuos que generamos, en los usos del monte, en la manera de jugar de los niñ@s, en la alimentación...) seleccionando la información considerada de mayor interés.



- [PDF Modelos estadísticos](#)

- **Grupo 2:** vuestra tarea será **realizar un cartel que recoja la información recopilada** y seleccionada por el Grupo 1 haciendo los dibujos y diseños necesarios para presentar la información de un modo gráfico y atractivo.

- **Grupo 3:** Vuestra labor será la de **difundir el trabajo en el propio centro y en el municipio**, transmitiendo los resultados a l@s compañer@s. Os proponemos realizar toda una campaña de difusión, y hacer copias del trabajo del Grupo 2 y dejarlo, con una carta de presentación, en bibliotecas, comercios, tablones de anuncios públicos, etc.

-  [PDF Modelo de carta 2](#)

[Enlace Consejos prácticos en incendios forestales](#)

[Enlace Buenas prácticas medioambientales en verano](#)

[Enlace Campaña de prevención de incendios forestales](#)

EDUCACION SECUNDARIA OBLIGATORIA

EVALUACION Y CONCLUSIONES

Os mostramos diferentes maneras de evaluar esta actividad. Como con cualquier proceso, conviene diferenciar los aspectos que más nos interesa valorar:

- El funcionamiento del **grupo** de trabajo (en cada una de las tareas).
- El **proceso** y desarrollo del trabajo.
- El **resultado** del trabajo (con evaluación interna del grupo y también externa, según hayan elegido difundir su producto a los demás o hecha por el propio docente).

CONTRATEST

¿Qué hemos aprendido?

Un buen indicador de lo que se ha aprendido en la actividad sería volver a realizar el test inicial y comprobar si nos ha resultado más fácil o no, valorando así los conocimientos que se han incorporado en este proceso.

GRUPO

¿Cómo ha sido la participación y el trabajo colaborativo en el grupo?

Un método muy visual, rápido y efectivo dada la facilidad que supone el contestar, es elaborar un **DIAGRAMA de PUNTOS**, donde cada persona de forma individual coloca su nombre en la posición más acorde con su valoración del trabajo:

+ ----- -

El grupo debate después si está de acuerdo o en desacuerdo con el resultado global y extrae conclusiones (al menos 5).

PROCESO

Para valorar el proceso y desarrollo del trabajo se puede hacer:

LÍNEA DE TIEMPO.

Consiste en marcar la historia de nuestra tarea en el tiempo, en la parte superior los temas positivos en la inferior las dificultades. Es un itinerario sobre el que se puede debatir. Algunos aspectos para evaluar son los siguientes:

- Hemos usado los recursos (enlaces web) que nos indicaban.
- Los guiones y esquemas que nos hemos descargado nos han servido.

- Hemos usado otros recursos complementarios.
- Tod@s hemos participado por igual.
- Hemos necesitado ayuda externa (profes,familia,...).
- Nos hemos repartido internamente tareas y responsabilidades.
- Hemos tenido momentos de agobio o stress.
- Estamos content@s con el resultado de nuestro trabajo.

El grupo debate después si está de acuerdo o en desacuerdo con el resultado global y extrae conclusiones.

TRES ERAN TRES Cada uno de los grupos de trabajo de cada una de las tareas se reúne y escribe, en consenso, TRES dificultades que se hayan encontrado a la hora de trabajar y cómo se han resuelto o por qué no se han resuelto. Después se ponen en común la lista de cada grupo y se extraen conclusiones

+TRES Cada uno de los grupos de trabajo de cada una de las tareas se reúne y escribe, en consenso, TRES ideas que hayan surgido durante el trabajo en la web quest (otros proyectos relacionados que nos apetezca acometer, temas sobre los que profundizar, nuevas tareas para hacer en grupo, etc.). Después se elabora una tabla donde aparezca: ¿Quién? ¿Cómo? ¿Cuándo? Y que en la puesta en común se bajen a tierra las diferentes posibilidades de acometer otros temas de interés y llegar, incluso, a planificarlo en grupo.

RESULTADO

Esta herramienta puede utilizarse tanto para la evaluación interna como para la externa. En la interna para valorar tanto las tareas por separado como el producto global. En la externa para que el resto de compañer@s del cole, o el/la docente, etc. valore el resultado final ó producto: el trabajo expuesto al resto de compañer@s.

COMPLEJOS GOMETS

En un papel continuo ponemos los grupos, las tareas y el producto final. Cada una de estas partes se divide en criterios: Innovación, creatividad, aspecto grafico/plástico.

Cada participante coloca un 1 gomets (adhesivo circular de colores) por criterios y no puede votar a su propio grupo. El resultado, muy gráfico, se debate en grupo. Después se plantean los PUNTOS FUERTES (al menos TRES) de la tarea-producto que nos parece mejor globalmente.