

E DUCACION P RIMARIA O BLIGATORIA

INICIO

El bosque está en tus manos ... Trabajamos por la biodiversidad y sus valores.

A continuación te explicamos como trabajar el tema de la biodiversidad y sus valores. Lee atentamente la introducción a esta web quest y, después de ver en qué consiste cada una de las tareas propuestas, elige entre la tarea 1, 2 ó 3 y colócate en uno de los grupos según tus preferencias y lo que más domines. Contáis con la ayuda de materiales descargables y diferentes enlaces web relacionados con los temas que váis a trabajar. **¡Entre tod@s conseguiréis convertiros en expert@s en biodiversidad!**



EDUCACION PRIMARIA OBLIGATORIA

INTRODUCCION



Me miro las manos. Tengo dos, muy pegadas a mí, cerca de mi cuerpo. Estiro los brazos y toco lo que está a mi alcance y, si no llego, doy unos cuantos pasos...

Hoy quiero ver el cielo, y lo miro. Hoy quiero acariciar el bosque... y no llego. Tengo que avanzar, dar pasos hasta llegar a él. Ahora, el bosque está en mis manos, y tengo una misión: ocuparme de la biodiversidad, alimento que mantiene vivo el bosque y, en definitiva, a mí misma. Así que creo que primero tengo que conocer lo que me rodea... En mi cuarto tengo muchas cosas y sé el nombre de cada una de ellas, y para qué sirven, o por qué motivos, aunque no sirvan de nada, las sigo guardando... ¿Qué se yo de mi bosque? ¿Y de lo qué le sucede? Después de darme cuenta de lo que sé y lo que desconozco, voy a integrar al bosque entre mis cosas, voy a darle un álbum de fotos, un diario... ¡que eche raíces también a mi lado!

La biodiversidad ¿Investigamos sobre la biodiversidad?

Os recomendamos hacer este test inicial con el que podréis comprobar sobre qué tema tenéis más conocimientos y así poder elegir mejor el grupo de trabajo.



[Descargar PDF Test inicial](#) y [PDF Soluciones Test inicial](#)

PROCESO Y RECURSOS

¿Qué tal si preparamos una presentación, como las de una conferencia de personas expertas, sobre nuestra biodiversidad? Al fin y al cabo, ¡nadie más experto en nuestro entorno que los que vivimos aquí!

Para ello, **os proponemos diferentes tareas para trabajar**, eso si, en grupos: También os pasamos unos enlaces web donde encontraréis información que puede servir:

- [Enlace Año Internacional de la Biodiversidad](#)
- [Enlace Fundación Biodiversidad](#)
- [Enlace Los árboles son fabulosos](#)

- **Grupo 1:** Vuestra tarea consistirá en **encontrar definiciones y respuestas** (qué es la biodiversidad, sobre los hábitats, sobre las especies...)
- **Grupo 2:** Vuestra tarea será **buscar imágenes** que reflejen diversidad paisajística mundial y que correspondan o estén relacionadas con las definiciones que busque el Grupo 1.
- **Grupo 3:** Vuestra tarea no será otra que **coordinar y organizar** el material de los otros dos grupos para realizar la presentación final (presentación tipo power-point, charla...). Os proponemos un guión prediseñado que podéis utilizar como guía. [Descargar Guión](#) y el siguiente enlace para saber cómo utilizar el programa: [Enlace Tutorial Presentación](#)



Las especies de nuestro entorno

Detectives de nuestra biodiversidad

Os recomendamos hacer este test inicial con el que podréis comprobar sobre qué tema tenéis más conocimientos y así poder elegir mejor el grupo de trabajo.



[Descargar PDF Test inicial](#) y [PDF Soluciones Test inicial](#)

PROCESO Y RECURSOS

Como buen@s detectives, vamos a mostrar a l@s demás lo que descubrimos... y, ¿qué os parece hacerlo a través de un cartel, donde se exponga el valor de las especies de la flora y fauna de nuestra zona?

Vamos a organizar el trabajo, para que sea más fácil, y además os dejamos unos enlaces donde encontraréis información que puede servir:

- [Ejemplo de Detectives en Chile](#)
- [Enlace Fototeca CENEAM](#)
- [Enlace Dibujos para colorear](#)
- **Grupo 1:** Vuestra tarea es **elegir las especies que aparecerán en el cartel** y buscar una breve descripción e imagen de cada una de ellas. Como ayuda conteréis con un listado de diferentes grupos de flora y fauna entre los que poder buscar especies emblemáticas, además de las siguientes páginas web:
 -  [Descargar PDF. Mapas y guión de fauna y flora](#)
- **Grupo 2:** Vuestra tarea es **organizar el material obtenido por el grupo 1** y diseñar un cartel que pueda ser expuesto (collage, documento de texto u con otro programa informático que manejeis y permita procesar textos e imágenes). Os proponemos una serie de diseños que podéis seguir:
 -  [Descargar PDF. Ejemplos de diseño de carteles](#)

Nuestros lugares favoritos Investigación social sobre nuestro entorno y su biodiversidad

Os recomendamos hacer este test inicial con el que podréis comprobar sobre qué tema tenéis más conocimientos y así poder elegir mejor el grupo de trabajo.



[Descargar PDF Test inicial](#) y [PDF Soluciones Test inicial](#)

PROCESO Y RECURSOS

Para saber lo que opinan nustr@s mayores y poder **hacer un reportaje de actualidad** como buen@s periodistas, deberíamos entrevistarlos y preguntarles sobre sus lugares preferidos, sobre los recuerdos que les proporcionan los diferentes rincones de vuestra localidad, etc. Se trata, en definitiva, de poder reflejar sobre un plano o mapa de vuestra localidad sentimientos y pensamientos.

Os proponemos organizar el trabajo de la siguiente manera:

- **Tod@s.** Podéis **elaborar un listado de preguntas interesantes** para vuestro artículo, teniendo en cuenta que l@s destinatari@s van a ser personas muy variadas, con diferente edad, profesión y experiencias distintas.
- **Grupo 1.** vuestra tarea consistirá en **realizar las “entrevistas a pie de calle”**. Cuestionario en mano, indagaréis sobre lo que piensan personas adultas con el cuestionario que previamente habréis elaborado entre tod@s.
-  [Descargar PDF. ConsejosReporteros](#)
- **Grupo 2.** vuestra tarea será **trabajar “en oficina”** los datos que consigan vustr@s compañer@s del Grupo 1. Situaréis los lugares que hayan salido como favoritos en un mapa y así poder hacer después sencillas estadísticas.
-  [Descargar PDF. Ejemplo Mapa emocional](#)
- **Tod@s.** Después de tener todas las entrevistas y las **conclusiones de la opinión de la población**, deberíais decidir cómo contárselo al resto de aulas. ¿Os interesa mostrarlo como un periódico? ¿Contarlo en directo a l@s demás en una pequeña reunión? ¿Hacer un cartel y colocarlo en el cole, en las bibliotecas...? ¡De vosotr@s depende!
- [Enlace a Mapa Emocional](#)

EDUCACION PRIMARIA OBLIGATORIA

EVALUACION Y CONCLUSIONES

Os mostramos diferentes maneras de evaluar esta actividad. Como cualquier proceso, conviene diferenciar:

- El funcionamiento del **grupo** de trabajo (en cada una de las tareas).
- El **proceso** y desarrollo del trabajo.
- El **resultado** del trabajo (con evaluación interna del grupo y también externa, según hayan elegido difundir su producto a los demás o hecha por el propio docente).

CONTRATEST

¿Qué hemos aprendido?

Un buen indicador de lo que se ha aprendido en la actividad sería volver a realizar el test inicial y comprobar si nos ha resultado más fácil o no, valorando así los conocimientos que se han incorporado en este proceso.

GRUPO

¿Cómo ha sido la participación y el trabajo colaborativo en el grupo?



Diana.

Un método muy visual, rápido y efectivo dada la facilidad que supone el contestar, es elaborar una DIANA, donde cada persona de forma individual coloca su posición-nombre (cuanto más cerca de la diana más, participativa). El grupo debate después si está de acuerdo o en desacuerdo con el resultado global y extrae conclusiones.

PROCESO

Para valorar el proceso y desarrollo del trabajo os proponemos algunas técnicas:



Evaluación romana.

Cada participante pondrá el pulgar arriba si la respuesta es afirmativa/positiva y el pulgar abajo si la respuesta es negativa. Es un método rápido, al que le hace falta moderador/a que recuente los votos y ponga orden en caso necesario. Algunos aspectos que se pueden evaluar son los siguientes:

- Hemos usado los recursos (enlaces web) que nos indicaban.
- Los guiones y esquemas que nos hemos descargado nos han servido.
- Hemos usado otros recursos complementarios.
- Tod@s hemos participado por igual.
- Hemos necesitado ayuda externa (profes,familia,...).
- Nos hemos repartido internamente tareas y responsabilidades.
- Hemos tenido momentos de agobio o stress.
- Estamos content@s con el resultado de nuestro trabajo.
- OTRAS (vuestras propias preguntas).

El grupo debate después si está de acuerdo o en desacuerdo con el resultado global y extrae conclusiones.

TRES ERAN TRES Cada uno de los grupos de trabajo de cada una de las tareas se reúne y escribe, en consenso, TRES dificultades que se hayan encontrado a la hora de trabajar y cómo se han resuelto o por qué no se han resuelto. Después se ponen en común la lista de cada grupo y se extraen conclusiones.

+TRES Cada uno de los grupos de trabajo de cada una de las tareas se reúne y escribe, en consenso, TRES ideas que hayan surgido durante el trabajo en la web quest (otros proyectos relacionados que nos apetezca acometer, temas sobre los que profundizar, nuevas tareas para hacer en grupo, etc.). Después se pone en común para bajar a tierra las posibilidades de acometer de esta manera otro tema que interese.

RESULTADO

Esta herramienta puede utilizarse tanto para la evaluación interna como para la externa. En la interna para valorar tanto las tareas por separado como el producto global. En la externa para que el resto de compañer@s del cole, o el/la docente, etc. valore el resultado final ó producto: el trabajo expuesto al resto de compañer@s.

GOMETES

En un papel continuo ponemos los grupos, las tareas y el producto y cada participante coloca un gomets (adhesivo circular de colores) en la tarea que le parece ha funcionado mejor. Una única regla: no puede votar a su propio grupo. El resultado, muy gráfico, se debate entre tod@s y se extraen conclusiones.