


A blurred background image showing several people sitting around a table in a meeting room, engaged in a discussion. The scene is brightly lit, likely from large windows, creating a professional and collaborative atmosphere.

Implicación personal con la Educación Ambiental

Desde 2018
Mejor que
antes

8

- Reinicio profesional EA
 - Nuevos retos en el Ministerio y la LOMLOE
 - Mayor capacidad de innovar
 - Participación libro “20 años de EA...” y proceso elaboración PAEAS (4)
 - Financiación de proyectos propios (Entretantos)
 - Contexto de trabajo algo más consolidado.
 - Gran impulso de la EA
 - Nuevas visiones y amplitud de miras en EA (Ed. emocional, Salud y MA)
 - Mayor estabilidad laboral
 - Trabajos derivados del PAEAS
- 

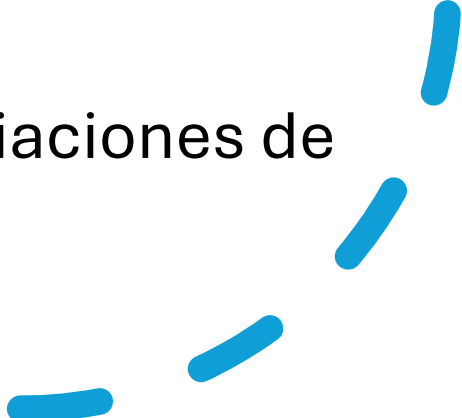
Igual que
antes

4

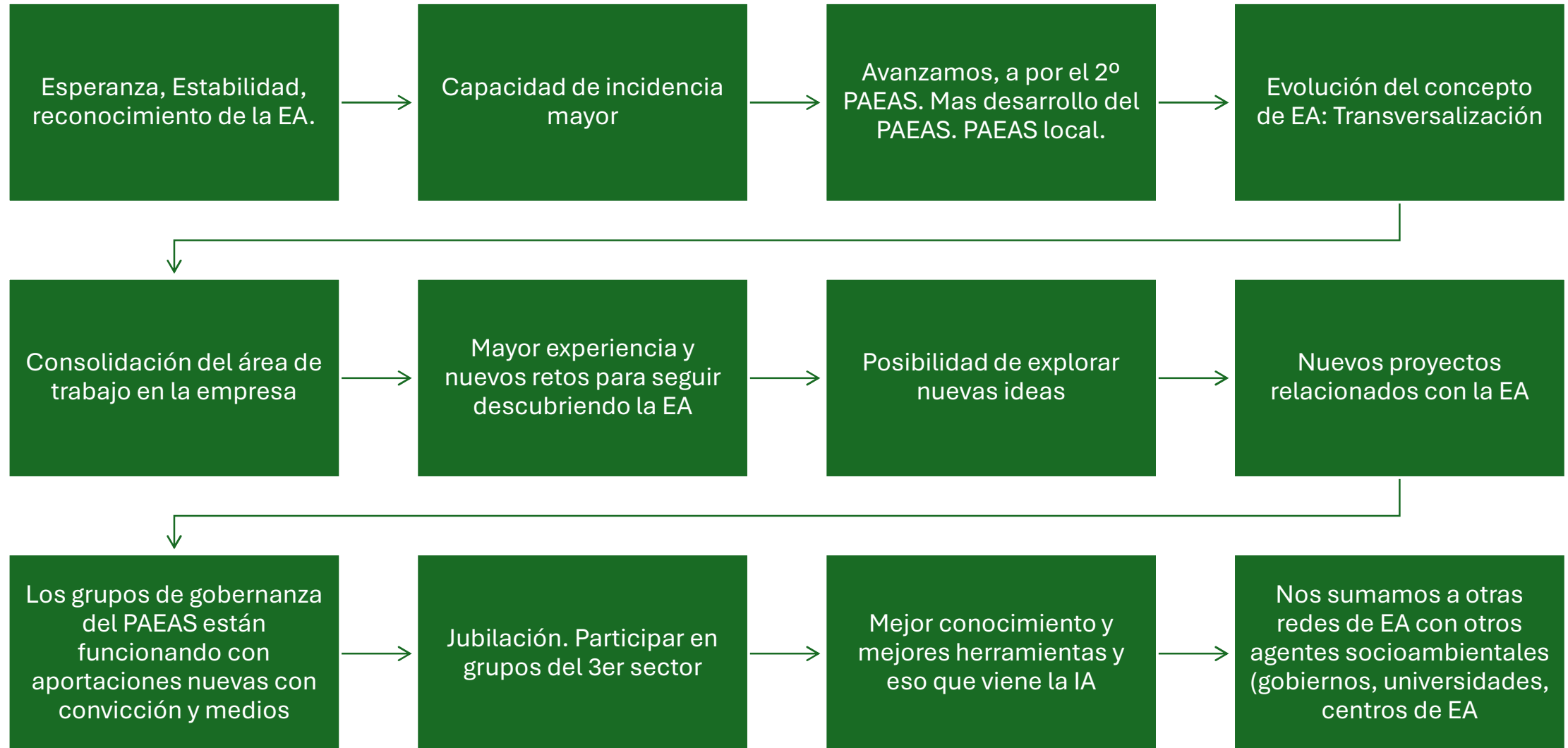
- Mi implicación con la EA es óptima pero con margen de mejora.
- El conocimiento de específico de EA era muy escaso
- Dedicación exclusiva. Continuidad, esfuerzo, mejora continua.
- Contexto global de la EA bastante limitado con sectores muy en precario.
- Avances institucionales en la Educación formal y universitaria
- Un sector fuertemente azotado por la crisis: precarización, voluntarismo.
- Es difícil superar programas de gran impacto como Doctorado en EA

Peor que antes

6

- Gran variedad de trabajos diferentes
 - Pocas perspectivas de futuro
 - EA de peor calidad
 - Menos prácticas de dinámicas públicas
 - Sensación de trabajar sin apoyo. Cansancio.
 - Situación laboral peor.
 - Perdida de posibilidades para desarrollar la EA
 - Falta de apoyo y comprensión desde cargos directivos
 - Desaparece la SGEA y otras asociaciones de EA.
- 

En 2030 Mejor que ahora **13**



En 2030 igual que antes o peor **3**



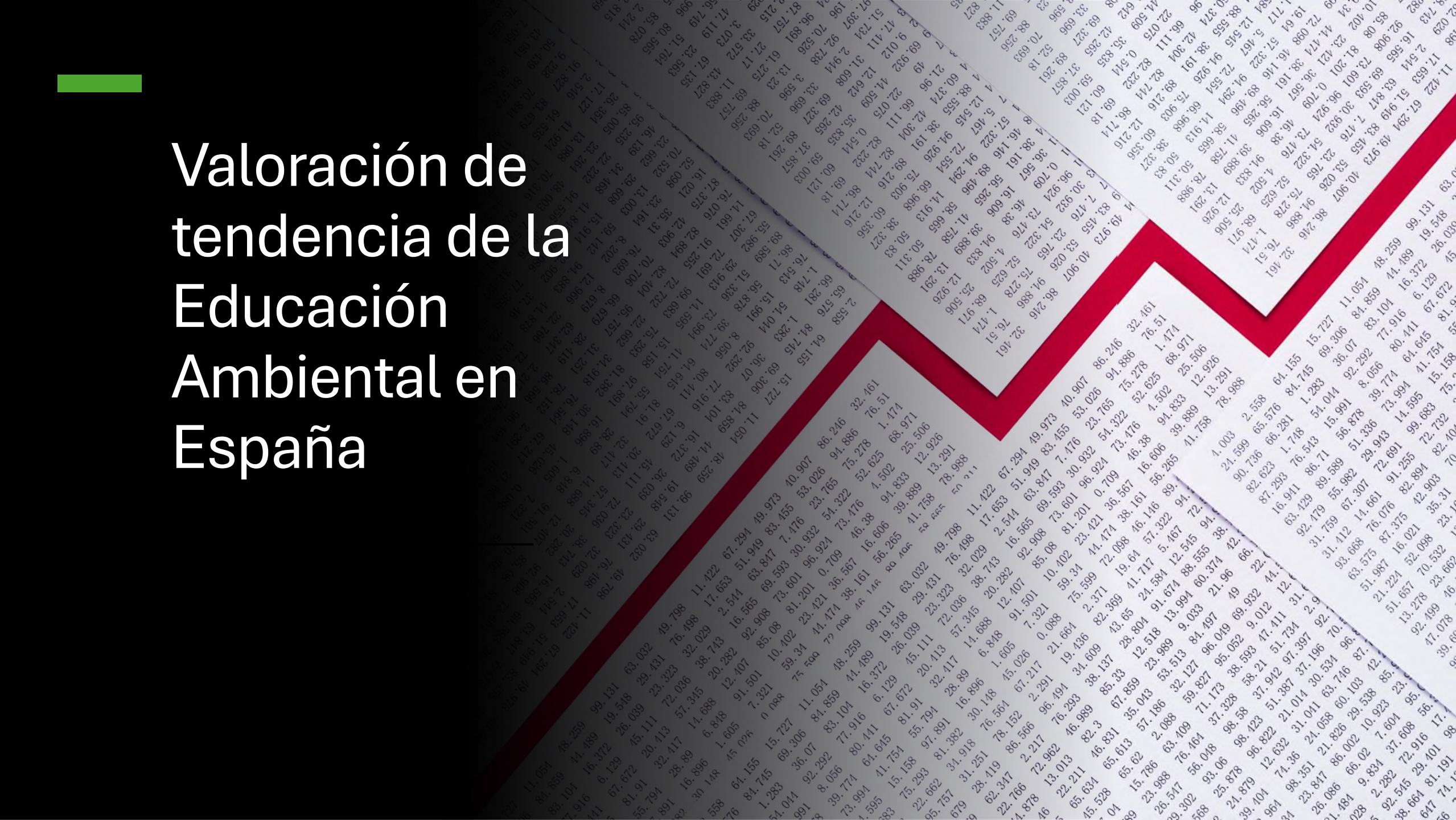
En el ámbito en el que trabajo estaré igual. No habrá un mayor impulso a la EA.



Situación similar o como mucho algo mejor



Más edad, más cansancio



Valoración de tendencia de la Educación Ambiental en España

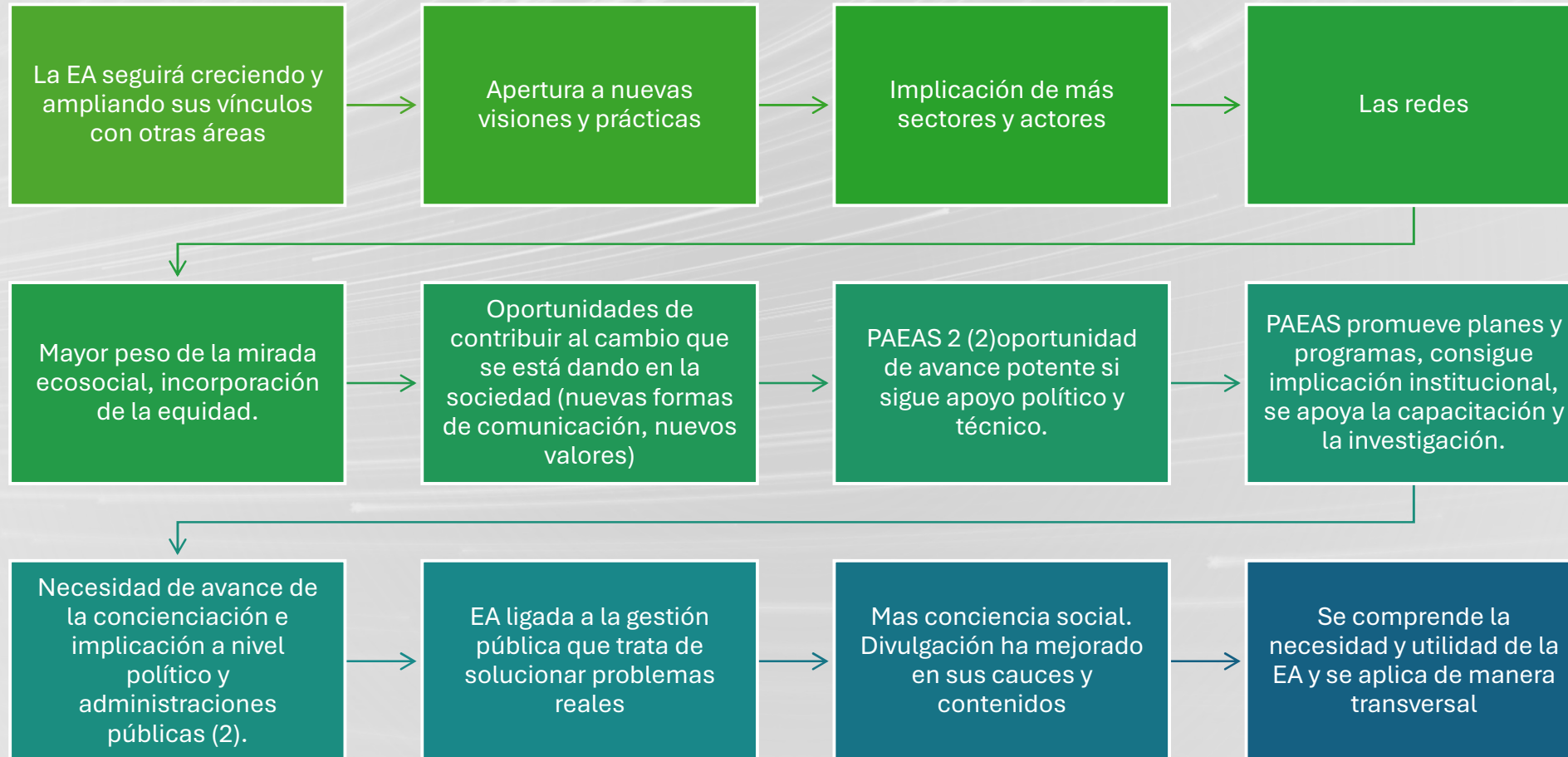
Desde 2018
hemos
mejorado 7

- Se retoma el trabajo de la EA
- EA mucho más desarrollada. Se ha ganado terreno
- PAEAS (2) y CENEAM reforzado
- Nuevas formas de trabajar
- Incidencia en políticas públicas
- Hay temas nuevos que han servido como “impulsores” de la EA: cambio climático, usos del territorio, transición energética, ODS.
- Temas emergentes y mas integradores
- Aparece una incipiente mirada intersectorial (feminismo, pluralidad)
- Incorporación de la EA en los currículos.

Desde 2018
estamos
igual o peor

- Estancamiento de la EA en algunos ámbitos como centros educativos
- No se avanza desde las CCAA, no hay innovación, no se preciben cambios.
- Falta de formación docente para su implementación.
- Las universidades no ofrecen formación en EA
- Falta de apoyo institucional
- Inexistencia de marco de trabajo a nivel estatal
- Contexto comunicativo muy complejo: diversidad de fuentes, fake news, polarización, ideologización, simplificación de los mensajes.
- Pocos espacios para participar
- Mucha gente quemada. Desaparecen muchas empresas y organizaciones
- Pocos proyectos, carencia de financiación.

Hacia el 2030 con buenas perspectivas 13



Hacia el 2030 con pocas esperanzas de cambio

- Debe mejorar pues es una necesidad cada vez más patente en la sociedad. Cambio de herramientas y público destinatario.
- Una década es un periodo corto. Puede que la oportunidad de planificación estratégica sistematizada triunfe, pero la inercia de riesgos es muy alta.
- La entrada de la extrema derecha.
- Ideologías conservadoras que frenan la EA y políticas de progreso
- Onda reaccionaria global
- Efecto rebote del negacionismo
- Las desigualdades e inequidades no permiten el avance en la EA
- Techo de cristal de la sostenibilidad en las estructuras administrativas.
- EA tradicional que surge del miedo, la necesidad y la obligación y no a una conciencia de la importancia del Medio Ambiente.