



¿HASTA DÓNDE LLEGA LA HUELLA DE NUESTROS PROYECTOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL?

LOS CAMBIOS QUE SABÉIS QUE SE CONSIGUEN (Y POR TANTO SE PUEDEN MEDIR)

LOS CAMBIOS QUE CREÉIS/INTUÍS QUE SE LOGRAN (PERO NO SE HAN MEDIDO)

LO QUE OS GUSTARÍA, PERO VA A SER QUE ASÍ NO HAY QUIEN LO LOGRE



Ecosistema de herramientas digitales que permite cruzar datos e interpretarlos para tomar decisiones basadas en datos

- 1 Acciones de EA en centros educativos derivadas de nuestros programas.
- 2 Aumento de entidades que llevan a cabo actividades de EA
- 3 Aumento de personas solicitantes de acciones formativas

Actitud favorable respecto a la conservación de la naturaleza, tras plantar árboles en el bosque de los zaragozanos

Cambio de hábitos de las personas que participan en las experiencias de la red

Replanteamiento de nuestros estilos de vida

Interés en las actividades ambientales

Niveles de asistencia, satisfacción y aprendizaje

Apoyo de la comunidad a un espacio protegido por el trabajo de información previo, seguido de un proceso de participación continuado en el tiempo.


Percepciones positivas derivadas del feedback de las personas participantes en las actividades de EA

No conocemos si hay cambios en los comportamientos en las personas después de participar en nuestras actividades de EA

Efecto multiplicador. Hay que medir cómo recomiendan, comunican, comparten y transmiten lo experimentado en la red



El nº de personas que manifiestan intención de comprometerse con un gesto sostenible



Datos de los compromisos clasificados que las personas adquieren al participar en una experiencia (su intención)

Importancia de la biodiversidad

El mensaje recibido es compartido en su círculo social

Si la información /formación adquirida se traduce en cambios de hábitos

- RED ANDALUZA DE ECOESCUELAS
- Mejor gestión del agua
 - Mejor gestión de residuos
 - Mejor gestión de la energía
 - Más desarrollo democrático y participación

Formación de profesionales en EA en materias específicas

Mayor preocupación por el cambio climático (reflexiones individuales)

Cuando la flecha nos pega en el pie.
EFECTO REBOTE

Ciudadanía más comprometida con la mejora ambiental



Participación en iniciativas y servicios en gestión ambiental, uso de ecoparques, compostaje comunitario y compostaje doméstico

Cambios de conducta en hábitos diarios sencillos: Reciclaje, ahorro de agua, luz...

Intuimos cambios de hábitos concretos tras disfrutar de una experiencia de EA

Medir la relación entre:
*Intención de conducta
*Cambio de conducta
*Impacto de la conducta

Vecinas/os del barrio separan los residuos orgánicos

Mayor nº de alum@s que se desplazan en modos activos/sostenible en Programa Stars, después de tiempo de proceso educativo con toda la comunidad educativa

- Más motivación y entusiasmo
- Alumnado sensibilizado
- Ganas de seguir trabajando por parte de los docentes
- Experiencias de alto grado emocional

- En familias...
- + Motivación
 - + Entusiasmo
 - + Sensibilización
 - + Conciencia
- Creación de comunidad

Cambio de hábitos (comportamientos)
Cambios en la manera de actuar

EI CULPABLE
Sera Huertas

Cambios de actitud a gran escala en alimentación, consumo, movilidad...

Trabajar de forma coordinada entre centros, comunidad escolar y administración, en base a unos objetivos comunes
Convenio colectivo

Incremento de la cultura de la adaptación al cambio climático mediante itinerarios públicos "Aclimatarnos"

Programas relacionados con la economía circular con los residuos y con la movilidad