



XV SEMINARIO ESenRED

Redes Escolares hacia la Sostenibilidad

4, 5 y 6 de noviembre de 2024
CENEAM (Valsaín, Segovia)

XV SEMINARIO ESenRED

Redes Escolares hacia la Sostenibilidad

Objetivos:

1. Reflexionar conjuntamente sobre los aspectos identitarios de ESenRED.
2. Evaluar colectivamente el Plan de Acción 2023/2024
3. Diseñar colectivamente el nuevo Plan de Acción 2024/2025
4. Facilitar la implicación de todas las redes en su compromiso con ESenRED
5. Construcción colectiva de conocimiento en materia de integración curricular de la educación por la sostenibilidad e implicación del alumnado en la práctica educativa.

Participantes:

26 técnicos y/o asesores de 14 redes: **Albacete, Asturias, Navarra, Baleares, Canarias, Castilla y León, Cataluña, La Rioja, Euskadi, Andalucía, Madrid, Palencia, Murcia y Comunidad Valenciana.**

Técnicos de Murcia y Comunidad Valenciana se conectaron on-line en las sesiones, por problemas de desplazamiento a causa de la DANA de Valencia.

| RED | TERRITORIO | NOMBRE | APELLIDOS |
|--|-----------------|-----------------|--------------------|
| Escuelas para la Sostenibilidad | PALENCIA | Beatriz | Román Ortega |
| | | Beatriz | Escudero Pintor |
| Xarxa de Escoles per a lla Sostenibilitat | CATALUÑA | Cristina | González Torrents |
| | | Vívian | Escoda i Pinyol |
| | | Júlia | Balcells Guàrdia |
| IRAES (Red de centros sostenibles de Euskadi) | EUSKADI | Mikel | Barcenilla Alvarez |
| | | Kepa | Mendibe Eguia |
| Centres Ecoambientals | BALEARES | Maria del Pilar | Henares Mateos |
| Centros Educativos hacia la Sostenibilidad | LA RIOJA | Gabriel Ángel | Latorre Díaz |
| | | Inés | Serrano Barrios |
| | | Adilia | Iturriaga Ruiz |
| Sello Centro Educativo de Castilla y León | CASTILLA Y LEÓN | Pablo | Labajos Martín |
| Red de Escuelas por la Circularidad | ASTURIAS | María José | Callejo Touriño |

| | | | |
|--|--------------------------------|------------------|-------------------|
| Xarxa de Centres Sostenibles | ALICANTE | María José | Amoros Martínez |
| | CASTELLÓN participación online | Virginia | Gavaldá Martínez |
| Escuelas en Red | MURCIA participación online | Víctor Manuel | Gómez Ruiz |
| Programa Ecoaldea??? | ANDALUCÍA | Rosa | Romero Ordóñez |
| | | Silvia | Calvo Carmona |
| | | María | Rodríguez Soto |
| Agenda 2030 escolar | ALBACETE | Francisco Javier | Gómez García |
| Red Innova | CANARIAS | Almudena | Ruiz Rodríguez |
| Programa de Escuelas Sostenibles de la C. de Madrid | MADRID | Tomás | López Soriano |
| | | Agustín | Bastida Rodríguez |
| | | Joaquín | Luceño Molina |
| | | Juan Carlos | Cambronero |
| Red de Escuelas Sostenibles de Navarra | NAVARRA | Maite | Ramos Fernández |

:

Bienvenida de invitado especial y Feria de muestras a cargo de cada red:

Tras la dinámica del Bingo para romper el hielo y acercarnos un poco más, recibimos la visita virtual de [EL Padrino \(JoseManu\)](#), *Il Observatore napolitano desde las sombras*, que nos dio la bienvenida y nos animó a seguir confiando en la "familia" de la educación ambiental. *il futuro de la nostra comunitat depende de la unitat, nuestro escudo y fortaleza*, y que es importante dejar este legado a las próximas generaciones, fueron algunos de sus sabios consejos.

Y para conocernos un poco más las redes, visitamos la Feria de las Redes, donde se expusieron los materiales de cada red, como pósters, publicaciones, fotos, banners, objetos, etc, con la idea de que resultaran inspiradores para el resto de redes. Se les pidió además unos datos comunes como número de técnicos, de escuelas y año de creación.

Se organizó la visita de los stands de manera que un/una técnico/a veterano/a acompañara a una principiante recorriendo la feria y así no quedarse cada técnica delante de su expositor, pero la realidad fué que había necesidad de una mínima explicación que diera contexto a algunos de los materiales.



Estado de las redes

| Redes | Marco territorial y administraciones implicadas | nº de centros y estructura de asesoría y técnicos | resumen del proceso escolar a lo largo del tiempo |
|--|--|--|---|
| Red de Escuelas por la Circularidad | Asturias COGERSA (Principado y Ayuntamientos) | 205 centros REC 2 técnicos COGERSA 7 técnicos y educadores externos (no a tiempo completo) | Formación profesorado Asesoramiento a centros Candidaturas y reconocimiento a centros circulares Confint Concurso anual de proyectos Visitas de seguimiento Talleres en centros educativos |
| Centres Ecoambientals | Illes Balears Conselleria d'Agricultura, Pesca i Medi Natural Conselleria d'Educació i Universitats | 156 centros (101 Mallorca, 33 Eivissa, 19 Menorca, y 3 Formentera)) 6 técnicos (4 de la propia Administración y 2 externos, de los cuales 2 con dedicación exclusiva y 4 con dedicación parcial.) | <ul style="list-style-type: none"> • Formación previa y ejecución de una ecoauditoria en el centro en los 2 primeros años de participación. • Asesoramiento en el centro y fomento de proyectos compartidos entre centros próximos. • Simposio docentes. • Línea de subvenciones para proyecto concreto. • Reconocimiento de guardó bienal.. |
| Red InnovAS | Canarias Consejería de Educación, Formación Profesional, Actividad Física y Deportes. | 466 centros inscritos en el Eje 4 de educación Ambiental y Sostenibilidad 2 Técnicas 16 asesorías de Centros de Profesorado | <ul style="list-style-type: none"> • Coordinación de las acciones propuestas a los centros educativos. • Formación del profesorado con cursos específicos de cambio climático en Canarias, el patrimonio natural como recurso educativo, conexión emocional con la naturaleza, píldoras formativas del Servicio de Biodiversidad, gestión de residuos. • Difusión de cursos de Ecoembes, Intef, ... • Convocatorias de proyectos innovadores • Difusión de buenas prácticas en el blog del área de Educación Ambiental • Convenio con los cabildos insulares para dotar de recursos materiales y humanos a los centros con proyecto de Huertos Escolares. <p>Jornadas y encuentros insulares y regionales virtuales y presenciales.</p> |
| RED Sello Ambiental Centro Educativo Sostenible de | Castilla y León Consejería de Medio Ambiente Consejería de Educación | 108 centros con el Sello CES, de los que 75 están en el programa de acompañamiento "MOAI" | Requisitos sello: Programa de Gestión Ambiental y Programa de Educación Ambiental con más de 2 años de ejecución. No se exige aplicar una metodología propuesta desde el programa, pero sí hay unos criterios de calidad para los programas, recogidos en un |

| Redes | Marco territorial y administraciones implicadas | nº de centros y estructura de asesoría y técnicos | resumen del proceso escolar a lo largo del tiempo |
|---|---|---|---|
| Castilla y León. | | 1 Técnico | documento de criterios orientativos. Hay un programa de acompañamiento para los centros que tienen el sello o están en camino, que realiza atención individualizada y dinamización de la red: 2 sesiones conjuntas anuales, una de ellas presencial, consultorios técnicos mensuales, 3 webinarios de formación y packs de recursos didácticos mensuales. CONFINT desde el 23-24 |
| <p>Xarxa de Centres Sostenibles de la Comunitat Valenciana (Xarxa X)</p> <p>Xarxa de Centres per la Sostenibilitat de Castelló.</p> | <p>Comunidad Valenciana</p> <p>Consellería de medio Ambiente y trazas de relación con la Consellería de Educació</p> | <p>Centros adheridos a la Guía Educación Ambiental en Ruta.</p> <p>Coordina, Seminari d'Educació Ambiental de Castelló. Colabora la Direcció Territorial.</p> | <p>Se está elaborando un proyecto de Orden para formalizar la Red de Centros de la Comunidad Valenciana.</p> |
| <p>Xarxa d'Escoles per a la Sostenibilitat de Catalunya (XESC)</p> | <p>Catalunya</p> <p>Departament de Territori, Habitatge i Transició Ecològica (Escoles Verdes).</p> <p>Ayuntamientos de Argentona, Badalona, Barcelona, Castelldefels, Cornellà, Gavà, Igualada, L'Hospitalet de Llobregat, Lleida, El Prat de Llobregat, Sabadell, Sant Boi de Llobregat, Sant Cugat del Vallès, Sant Feliu de Llobregat, Terrassa, Vic, Vilanova i la Geltrú.</p> <p>Diputació de Barcelona - Xarxa de ciutats i pobles cap a la sostenibilitat (XCPS)</p> <p>ConSORCI d'Educació de Barcelona</p> | <p>1613 centros de 18 redes</p> <p>Variabilidad de asesoría: redes con 1 técnico/a otras con varios. Una gran parte de las redes cuentan con contratación externa para la dinamización del programa.</p> <p>Unos 23 técnicos y educadores directos y 60 personas vinculadas dins de les contrataciones.</p> | <p>Recientemente, hemos organizado la participación y compromiso de las red a la XESC de tal forma que hay temas prioritarios en los cuales requiere que las redes participen (el corazón) y otros temas de interés que no son obligatorios (la piel):</p> <p>El corazón:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formación de técnicos/as • Intercambio entre tècnics/as • Comunicació • Representació de la XESC con: ESenRED, Departament d'Educació, Universidades, etc. • Fórmulas de financiación • Simposio catalán de docentes (bienal) <p>La piel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intercambio entre docentes (Open House / bienal) • Confint en E.S.O. • Grup d'Agroecologia escolar <p>Plan de trabajo común bienal.</p> <p>Tres reuniones plenarios y reuniones online periódicas.</p> |

| Redes | Marco territorial y administraciones implicadas | nº de centros y estructura de asesoría y técnicos | resumen del proceso escolar a lo largo del tiempo |
|---|---|--|--|
| | | | Comisiones de trabajo y representantes de cada comisión como miembro de la comisión coordinadora. |
| Agenda 2030 Escolar | <p>Albacete</p> <p>Consejería de Desarrollo Sostenible</p> <p>Consejería de Educación</p> <p>Diputación de Albacete</p> <p>Convenio con la Universidad de Castilla-La Mancha</p> | <p>50 centros (30 de Primaria y 20 de ESO)</p> <p>6 técnicos (4 técnicos, de las distintas administraciones, más 2 asesores externos)</p> <p>Refuerzo en Sensibilización y en momentos confint</p> | <p>12 temáticas y encuesta previa.</p> <p>Cada curso: 1T Sensibilización y Diagnóstico 2T Análisis y Definición Plan de Acción 3T Ejecución PA y Evaluación (en esta última fase normalmente está otro curso escolar).</p> <p>4 comités de sostenibilidad por curso</p> <p>2 jornadas coordinadores al año.</p> <p>Formación inicial</p> <p>Confint</p> <p>Encuentro representantes confint</p> |
| IRAES (Red de centros sostenibles de Euskadi) | <p>Euskadi</p> <p>Departamento de Educación (asesores/as y subvenciones)</p> <p>Departamento Medioambiente entrega acreditaciones y financia publicación de los nuevos centros</p> <p>Ayuntamientos o mancomunidades con Agenda 2030</p> | <p>470 centros Agenda 2030 Escolar, de ellos 127 centros en IRAES 21.</p> <p>9 asesores de EA por parte del Dpto. de Educación. 2 de ellos responsables de IRAES.</p> <p>Muchos municipios cuentan con asesoría técnica para apoyar el trabajo de la dimensión municipal de la AE2030 (empresas)</p> | <p>Los centros de Agenda 2030 Escolar incluyen la dimensión escolar y municipal.</p> <p>IRAES es la red de las centros que trabajan la AE2030 y que además cuentan con la certificación de Escuela Sostenible</p> <p>5 encuentros por curso entre los docentes y lxs asesores/as de Educación.</p> <p>Formaciones y asesoramiento al profesorado.</p> <p>Foros interescolares</p> <p>Foros municipales</p> <p>CONFINT escolares</p> <p>CONFINT Euskadi</p> |
| Escuelas para la Sostenibilidad | <p>Palencia</p> <p>Diputación de Palencia (Medio Ambiente) y apoyo de la Dir. Provincial de Educación de la Junta de Castilla y León</p> | <p>14 centros</p> <p>1 asesora y 1 técnica de apoyo.</p> <p>Grupo de Trabajo para nutrir</p> <p>Más de 3.400 alumnos participantes</p> | <p>Ecoauditoría, cada centro a su ritmo.</p> <p>Seminario de docentes (4 sesiones de formación y coordinación de 2,5 horas).</p> <p>Confint Provincial anual.</p> <p>Propuestas de mejora, trabajo conjunto.</p> <p>Algunos centros están comenzando a hacer Confints escolares.</p> |

| Redes | Marco territorial y administraciones implicadas | nº de centros y estructura de asesoría y técnicos | resumen del proceso escolar a lo largo del tiempo |
|---|---|---|---|
| | | | <p>Reconocimiento distintivo calidad "EpS". Autoevaluación de su trabajo a partir de los 2 años de permanencia en el programa. Placa cerámica de escultor palentino con 4 teselas que se van completando en sucesivas autoevaluaciones en años posteriores.</p> |
| Centros Educativos hacia la Sostenibilidad | <p>La Rioja</p> <p>Consejería de Agricultura, Ganadería y Medio Ambiente (pone la asesoría y ayuda económica a centros)</p> <p>Consejería de Educación y Empleo (pone el PIE CEHS y reconocimiento de horas y formación)</p> <p>Colaboración con Ayuntamiento de Logroño y de Alfaro</p> | <p>31 centros (+1 en descanso)</p> <p>4 asesoras, 1 coordinadora de equipo y 1 técnico apoyo</p> | <p>Formación inicial a profesorado en metodología y herramientas transversales al proyecto.</p> <p>Cada curso en el centro escolar: Sensibilización, Investigación, Confint escolar. Durante 3 cursos la investigación incluirá: Prediagnóstico, Diagnóstico, Plan de Acción. Lidera el Comité Ambiental de centro con apoyo del/la docente coordinador/a.</p> <p>Reconocimiento de Bandera CEHS (ciclo completado y compromiso de trabajar otro ciclo) cada 3-4 cursos.</p> <p>Comités de intercambio entre alumnado continuos para ecodelegad@s confint (15 alumn@s) y para representantes territoriales (Rioja Alta, Rioja central, Rioja Baja; 1-2 alumn@s por centro).</p> <p>Confint Autonómica anual.</p> <p>Simposio de docentes.</p> |
| ESCUELAS SOSTENIBLES DE NAVARRA | <p>Navarra</p> <p>Departamento de Educación</p> <p>Departamento de Medio Ambiente y Desarrollo Rural</p> | <p>*37 centros escolares que han solicitado se les ha concedido ayuda económica</p> <p>*17 sin ayuda económica</p> <p>*3 centros con proyecto de innovación.</p> | <p>Cada centro desarrolla su proyecto. Un encuentro inicial. Jornada final con participación del alumnado.</p> <p>Grupo motor para impulsar el CONFINT en Navarra.</p> <p>Grupo de Trabajo Técnico de las Escuelas Sostenibles: entidades públicas que trabajan la educación medioambiental.</p> |
| Red de Escuelas Sostenibles de la Comunidad de Madrid | <p>Comunidad de Madrid</p> <p>Consejería de Educación y Ciencia</p> <p>Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza</p> <p>Subdirección General de Innovación y Formación del Profesorado</p> | <p>En diciembre de 2024, 80 escuelas sostenibles y 15 en proceso de serlo. El Centro de Formación Ambiental "Taller de Naturaleza de Villaviciosa de Odón" es el centro que coordina el</p> | <p>El programa formativo, dirigido al profesorado, acompaña a los centros educativos durante 2 años. Ofrece sesiones de formación presenciales temáticas, asesoramiento experto en el centro educativo, oferta de 3 talleres anuales para alumnos y encuentros para compartir buenas prácticas. Exige una participación de entre 4 y 7 docentes por cada centro educativo.</p> |

| Redes | Marco territorial y administraciones implicadas | nº de centros y estructura de asesoría y técnicos | resumen del proceso escolar a lo largo del tiempo |
|---|--|--|--|
| | | Programa. 2 asesores docentes. | Es necesario realizar una serie de tareas relacionadas con la gobernanza del centro, con la elaboración de proyectos de sostenibilidad y con la redacción de un plan de sostenibilidad anual. Cada centro recibe una dotación económica de 1500 € para realizar un proyecto de sostenibilidad. |
| ESeNREDCeuta Red de Centros Sostenibles de Ceuta | A día de hoy ni la Ciudad Autónoma de Ceuta ni la Dirección Provincial del Ministerio de Educación en Ceuta se han interesado en esta RED | En diciembre de 2024 hay incluidas: 7 CEIPs 2 IES Uno de los CEIP es el Ortega y Gasset motor de esta red de centros sostenibles a través del proyecto de educación ambiental Jardín de las Hespérides. | Cada centro trabaja temáticas relacionadas con el medio ambiente y se facilita visibilidad a través de canales de comunicación digitales y a través de un podcast educativo medioambiental que se emite una vez al mes. Todo ello sin colaboración ni apoyo alguno. |

1. “Los problemas globales y la E.A.” ¿Qué aporta ESeNRED a la educación ?

Los problemas son una cuestión de perspectiva:

Esta dinámica tenía la finalidad de reflexionar sobre la realidad de los grandes problemas ambientales y cómo nos enfrentamos a ellos desde la escuela.

En una primera fase, en dos grupos y a modo de adivinanzas íbamos relacionando, los textos que se nos planteaban, con las fotos allí expuestas sobre grandes problemáticas ambientales reconocibles desde nuestra perspectiva de ciudadanos. La elección de una u otra foto indicaba nuestra visión particular de los problemas, suscitando una reflexión de cómo interpretamos e interiorizamos dichas problemáticas individualmente.

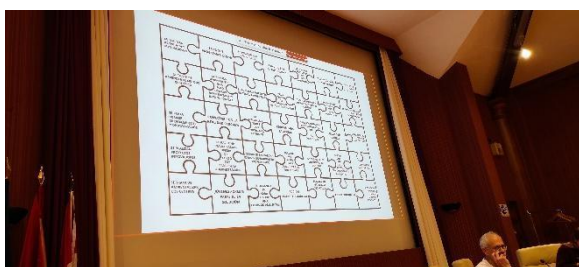
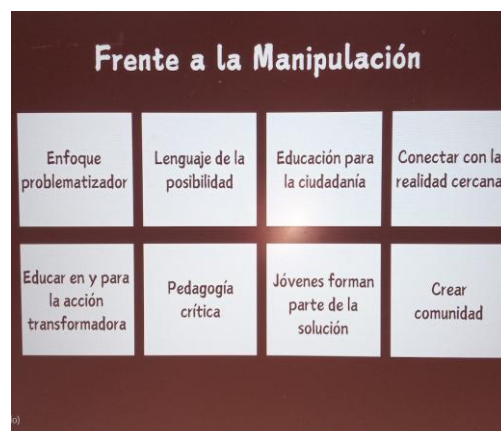
La Manipulación mediática, según Noam Chomsky



Fran hace una revisión de los aspectos, identificados por Noam Chomsky, que impulsan la desinformación y la manipulación mediática, y que apenas nos son visibles en el día a día: la infantilización, la idiotización, desracionalización y la culpabilización

Algunas de las ideas sobre las que trabajar en nuestras redes y que surgen al hilo de reflexionar sobre este tipo de manipulación, son las siguientes:

- Enfoque problematizador. Mirar los problemas a la cara.
- Utilizar lenguaje de la posibilidad. Centramos en las posibilidades que tenemos a nuestro alcance.
- Educar para la ciudadanía
- Conectar con la realidad cercana, y que sea significativo.
- Educar en y para la acción transformadora.
- Trabajar pedagogía crítica.
- Asumir que los jóvenes forman parte de la solución.
- Crear comunidad.



Con la visión anterior y para hacer frente a la manipulación informativa, se nos pide construir un puzzle, se pide a las personas asistentes identificar las acciones más importantes dentro del proceso metodológico de los programas de la EA. La idea pretendida es reflexionar y abrir debate sobre si desde la escuela damos

respuesta a esos problemas identificados anteriormente.

Cómo nos ven. Video motivador

Para finalizar esta parte, y para subir un poco la autoestima, por si predomina la frustración en la sala, Luis Sala y algunos de sus jóvenes colaboradores, nos han enviado un [vídeo](#) donde, desde el punto de vista del alumnado, ponen en valor el papel de las personas técnicas en el desarrollo de ESenRED.

La red como *brújula u orientación* de nuestras jóvenes, fueron algunos de los comentarios...¡Un auténtico subidón para las que estamos allí!!!



Martes por la mañana

2. Objetivos de ESENRED y Plan de Acción 2023/2024:

Exponemos los objetivos de ESenRED del año pasado , en el que vemos que han sido coincidentes con los obtenidos en el formulario de visión de ESenRED:

1. Secretaría Técnica
2. Necesidad de dar visibilidad a ESenRED
3. Refuerzo de la cohesión y calidad de los programas
4. Dar entrada y cobertura a nuevas redes.
5. Ampliar nuestra relación con otros actores de la E.A, como Teachers for future, Red ApS,

En este sentido y tras una ronda de reflexión conjunta, en general se realizan algunas consideraciones a incluir en los mismos:

- **Colaboraciones y trabajo en red con otras administraciones**
- Incluir **por qué lo hacemos**
- Añadir un objetivo nuevo de la **transformación ecosocial**.

Se acuerda debatirlo y definir los objetivos concretos en la **1ª sesión del Seminario Permanente**.

Se sugiere establecer con tiempo un **calendario** de reuniones para el curso actual, con un mínimo de reuniones.

Presentamos las líneas de acción de este curso pasado (ronda breve).

Se hace un breve resumen de lo que ha sido este Plan 2023/2024 por cada uno de los Grupos de Trabajo.

G.T. SIMPOSIO,

Se muestra el Google Site que se realizó donde aparece lo más relevante del mismo, incluidos los videos del Ministerio, el corto y el largo. Se agradece enormemente el esfuerzo realizado por Pablo en ese sentido.

G.T. COORDINACIÓN: Realizamos un brevísimo resumen de lo que ha supuesto este año. Las líneas en las que más esfuerzo se ha puesto, que han sido mantener la comunicación con el Ministerio para conseguir la Secretaria Técnica y el resto de apoyos, aparte de responder correos, y asistir a eventos en nombre de ESenRED como invitación de la Red de Aprendizaje y Servicio, Teachers For Future o Gobierno de Cantabria.

Al margen de los grupos de trabajo, se da cuenta de uno de los logros conseguidos que es estar en la Guía de Escuelas por la Salud, por el Ministerio de Sanidad y dónde la participación de ESenRED a través de Pepe Sanchís ha sido crucial para integrar en la propia Guía la implicación del alumnado en la misma, así como algunas metodologías que utilizamos en ESenRED.

En cuanto a las **nuevas redes** que han tomado contacto con ESenRED, están:

- Extremadura: Red de Centros de la Reserva de la Biosfera. El técnico, Rubén, comenta que hay voluntad de adherirse y que están trabajando en la fórmula de adhesión adecuada.
- Melilla. Red que se está impulsando desde el Ministerio de Educación ya que está en territorio MEFP, y dependen de ellos.
- Cantabria. Se trata de una red que se está constituyendo en base a una Orden de la comunidad de Cantabria para incorporar centros hacia la sostenibilidad y utilizando como

criterios de calidad los previstos en nuestra herramienta. Lo que les faltaría sería concretar la necesidad de la figura del técnico/a coordinador de la red que facilitaría la interlocución e integración en ESenRED.

- Comunidad Valenciana. Se está impulsando la creación de redes de este tipo de escuelas desde la Consejería de Educación con el apoyo decidido del Centro de Educación Ambiental de la Comunidad Valenciana. En esta comunidad, dada su trayectoria anterior, hay redes de centros ya organizados que están impulsando proyectos de CONFINT e integradas de facto en ESenRED.

G.T. AGENDA URBANA.

Se pone de manifiesto la conclusión e inminente presentación de la Agenda Urbana Escolar, donde la filosofía de trabajo de ESenRED queda patente gracias al trabajo del grupo de trabajo y especialmente gracias a la red de La Rioja.

Desde este grupo se propone la continuidad del mismo para este curso, dado que la Agenda Urbana se ve coherente con el proyecto de ESenRED y que puede culminar en la redacción de una Guía metodológica interesante para los centros con Ayuntamientos metidos en Agenda Urbana y con técnicos municipales interesados e implicados en el tema. Se genera un debate en torno a este asunto puesto que también se considera demasiado esfuerzo y que luego no tiene cabida en la mayoría de los centros de las redes de ESenRED.

G.T. COMUNICACIÓN

Este grupo de trabajo no tenía representante en esta sesión, ya que las personas más implicadas no estaban en el seminario y algunas de ellas ya no actúan de técnicas en sus redes. No obstante, se trata de un grupo de trabajo donde se dieron los primeros pasos para comenzar a diseñar un plan de comunicación con poca concreción, pero que finalmente, por complicaciones varias, no se ha podido avanzar en el.

G.T. CONFINT

Se han trabajado este año, principalmente, en tres eventos:

- ✓ Solicitud de Madrid de participar en el Congreso regional de Educación Ambiental: En este sentido se les ofreció participar en un taller con alumnado y metodología CONFINT, que finalmente desestimaron porque no se adaptaba a su propuesta.
- ✓ Participación de jóvenes representantes de ESenRED en el Consejo de Europa en Estrasburgo: Adei (Euskadi), Mar (Cataluña) y Teresa (Albacete), y una profesora de La Rioja, representando al profesorado, elegidos en la CONFINT de Sierra Nevada. Fue posible gracias al empeño de Cristina, miembro del grupo de trabajo "Potenciando Futuros: Educación para el Desarrollo Sostenible", que forma parte del trabajo del Consejo de Europa en el Marco de Referencia de Competencias para la Cultura Democrática y la Educación para el Desarrollo.

Al hilo de lo anterior se pone de ejemplo uno de los documentos de análisis presentados en dicho grupo, donde dejan patente que los y las jóvenes Europeas están muy motivadas pero realmente no cuentan con los foros adecuados para tomar parte y participar e implicarse. En este sentido, la presencia de las 4 representantes de ESenRED deja claro que la metodología CONFINT puede ser una de las herramientas para que la juventud comience a aprender a participar y pueda manifestar sus inquietudes y preocupaciones.

- ✓ Participación en CONAMA 2024. Día 5 de diciembre de 2024. El grupo de trabajo está diseñando la participación de 16 jóvenes de las redes de Asturias, Palencia, Euskadi, La

Rioja, Castilla y León, Cataluña, Murcia y Albacete, junto con las 7 técnicos de apoyo de cada red.

G.T. CRITERIOS DE CALIDAD. Se recuerda que la herramienta elaborada por este grupo sirve para **autoevaluarse** cada una de las redes en el proceso de mejora de la calidad de nuestra práctica educativa, y que ese fue el compromiso asumido por todos. Así, se cree necesario repasar anualmente los logros y avances conseguidos de acuerdo con los criterios de calidad ahí reflejados.

G.T. CLUB DE LECTURA: Se agradece enormemente la calidad de las propuestas de este grupo de trabajo durante este curso pasado, aunque la mayoría de los allí presentes apenas pudimos participar por falta de tiempo.

Como conclusión final en este apartado de revisión del Plan de Acción 2023/2024, y a tener en cuenta de cara al nuevo Plan de Acción, se insiste en la necesidad de disponer de un **documento resumen de cada uno de los grupos de trabajo** donde ver la evolución de cada uno de ellos, así como la evaluación resumen, y que dichos documentos sean de obligada lectura para las nuevas personas que se hagan cargo de los grupos de trabajo. Que sirva para tener en cuenta y al menos, no repetir errores. En este sentido, para ello se insistió en **rellenar las fichas de seguimiento** de cada grupo cada vez que se reúnan los grupos y tomen decisiones, y así visualizar el avance de cada uno de ellos.

También se expone la necesidad de disponer del excelente material derivado tanto del Simposio como de la CONFINT en un formato más accesible, y trabajar en la línea de comunicación a través de herramientas más comunicativas.

4.- Cómo nos sentimos

Dinámica del collar de las emociones.

Con esta dinámica tratamos de verbalizar las emociones que nos sugiere en este momento el proyecto de ESenRED y nuestra participación en el mismo. Las identificamos de acuerdo con los colores de la película Del Revés:

Para ello, disponemos de bolas con estos colores, de las cuales vamos eligiendo dos por persona y colocándolas en un collar conjunto. El resultado final tendrá el color predominante de las emociones más comunes.

Alegría, ansiedad son las emociones más repetidas en el collar.



Martes por la tarde:

Piedra papel o tijera

Comenzamos la sesión del martes con una dinámica de activación. Esta vez jugamos a *Piedra papel y tijera*, donde mediante diferentes fases eliminatorias vamos construyendo un tren de técnicos unidos.

5.- Factores Limitantes de nuestro proyecto ESenRED

Con la cabeza fresca y descansada entramos a valorar cuales son los factores limitantes a tener en cuenta que creemos que pueden mejorar nuestro proyecto de ESenred. Aspectos positivos y negativos, vistos y sentidos desde fuera y desde dentro, internamente. El resultado de lo hablado es el siguiente:

| | ASPECTOS POSITIVOS | ASPECTOS NEGATIVOS |
|-------|---|---|
| YO | Estoy dentro (formo parte) de algo grande Me da esperanza Es una responsabilidad Tiene un profundo significado para mí Como proyecto laboral encaja con mi proyecto personal Quiero sentirme ilusionada con lo que hago | No saber si alcanzan las fuerzas No sentirse capaz Mucha complejidad; es confuso para mí Impone responsabilidad No poder implicarme más Hacemos cosas que no son tareas nuestras Estamos muuuuuy al límite |
| FUERA | Se hacen muchas cosas (es algo grande) Emociona compartir Aprendizajes Experiencias Cristaliza la ecoesperanza Poder ejemplificante La red sigue viva Inspiración Lo intangible que mueve el proyecto, la red transmite entusiasmo, emoción | Poco apoyo institucional Desbordamiento (carga de trabajo) Carencias estructurales Incertidumbres Es algo muy frágil El profesorado no se dé cuenta de la importancia La implicación se difumina en el tiempo |

| FACTORES LIMITANTES | A TENER EN CUENTA |
|--|--|
| Apoyo de las administraciones | Establecer un calendario y unos pasos claros con fechas límite (tener un plan de trabajo) |
| Apoyo interno (compromiso) | Sistematizar los procesos (no inventar cada vez). Recoger de la experiencia los protocolos que ya funcionan |
| Compromiso desde la propia realidad y desde el respeto | Mezclar la creatividad con la sistematización de las tareas y acciones |
| El peso histórico. Miedo a que se caiga el "edificio" de todo lo construido en ESenRED | Importancia de la comunicación de todo lo que se hace. interna y externamente. Necesidad de unificar esfuerzos en la comunicación. |

| | |
|--|---|
| | Implicación y proactividad |
| | Cuidarnos entre nosotr@s y no sentirnos culpables |
| | No siempre es necesario ir a por todas |

6.- Priorización de los OBJETIVOS .

La Dinámica de los móviles de Alexander Calder nos sirve para priorizar los objetivos. Presentamos un listado de 4-5 objetivos resultado del trabajo de coordinación mas respuestas al formulario

Por grupos interredes, se propone crear un móvil con figuras geométricas y de colores, colocando los objetivos de manera que se equilibren (decidir el tamaño de las piezas) y eligiendo un color y forma de la pieza en función de las características que se atribuyen a los objetivos que simboliza cada pieza.

Una vez finalizados los móviles, cada grupo expone su "obra". Se recoge la priorización de objetivos intentando llegar a un consenso.



Cabe señalar que todas las obras se encuentran en equilibrio y que queda patente que siendo todos los objetivos importantes, el que mayor interés suscita es el de la calidad y cohesión de los programas, reconociendo que, cuanto más sólidos y coherentes son nuestros programas, mejor proyección tienen sobre nuestros destinatarios objetivo.

El orden de prioridad quedaría de la siguiente manera, dándole la 1ª a la máxima y la 5ª la mínima:

1. Cohesión y calidad
2. Secretaría Técnica
3. Visibilidad de ESenRED
4. Atención a nuevas redes
5. Relación con otros agentes de EA

| OBJETIVOS/ GRUPOS | Cohesión y calidad | Secretaria técnica | Visibilidad de ESenRED | Atención a nuevas redes | Otros actores |
|----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------|-------------------------------|------------------|
| Grupo 1 | 1ª | 2ª | 2ª | 3ª | 4ª |
| Grupo 2 | 1ª | 2ª | 3ª | 5ª | 4ª |
| Grupo 3 | 1ª | 2ª | 3ª | 4ª | 5ª |
| Grupo 4 | 1ª | 3ª | 2ª | 4ª | 5ª |

7.- Rumbo al diseño del Plan de Acción 2024/2025

Una vez que tenemos priorizados los objetivos comenzamos a diseñar las líneas de acción de cara al Plan 2024/2025. Lo vamos construyendo a través del World Café, con la idea de ir avanzando en las mismas y afrontar la primera reunión de los grupos de trabajo allí mismo. Se pide ir definiendo el primer esqueleto sobre lo que trabajar en cada línea de acción:

| CONFINT ESTATAL/CONFINT ESCOLAR | SIMPOSIO DE DOCENTES | CRITERIOS DE CALIDAD |
|--|---|--|
| Invitar a técnicos de nuevas redes a la CONFINT estatal . | Alineado con objetivos y criterios de calidad | Mantener 3 redes en el grupo de trabajo |
| 2ª semana de octubre en Palencia | Capacitar al profesorado y nuevos técnicos en el proceso CONFINT | Autoevaluarse |
| Temática: EL AGUA Grupo motor 5 redes mínimas | A la vista de las nuevas obras en el CENEAM , en principio solo podríamos disponer de 48 plazas de alojamiento. 12 redes y 4 plazas para cada red | Establecer indicadores de los ejes que identifiquen ESenRED (rúbricas) y despejen cualquier duda |
| INTENDENCIA: - Alojamiento - Mantenimiento - Planes de viajes | A 4 Km habría un albergue (Finca Puerta del Campo) que podría darnos cobertura, pero tendríamos que contemplar desplazamiento..... | Decálogo de horizontes para las redes. ¿Hacia dónde queremos ir con nuestras redes. Esto puede servir de orientación a nuevas rede |
| Planning actividades: - ALUMNADO - PROFESORADO | Calendario aproximado: Febrero primera toma de contacto y marzo confirmación de asistentes. Abril ya reparto de tareas. | Redacción de un decálogo que podíamos ir diseñando en el Seminario Permanente |
| NARRATIVA PROGRAMA PEDAGÓGICO | Una red que lleve la coordinación del Simposio y las tareas repartidas entre las redes que lleven docentes. | Línea de trabajo para las redes que se apunten |
| NARRATIVA | Invitar a docentes de otras redes al SIMPOSIO como forma de darnos a conocer | |
| PLAN DE COMUNICACIÓN PRE Y POST CONFINT | | |
| Asistentes: Atención a la diversidad Atención a necesidades de - FACILITADORES | | |

| CONFINT ESTATAL/CONFINT ESCOLAR | SIMPOSIO DE DOCENTES | CRITERIOS DE CALIDAD |
|--|---|--|
| Invitar a técnicos de nuevas redes a la CONFINT estatal . | Alineado con objetivos y criterios de calidad | Mantener 3 redes en el grupo de trabajo |
| 2º semana de octubre en Palencia | Capacitar al profesorado y nuevos técnicos en el proceso CONFINT | Autoevaluarse |
| Temática: EL AGUA Grupo motor 5 redes mínimas | A la vista de las nuevas obras en el CENEAM , en principio solo podríamos disponer de 48 plazas de alojamiento. 12 redes y 4 plazas para cada red | Establecer indicadores de los ejes que identifiquen ESENRED (rúbricas) y despejen cualquier duda |
| INTENDENCIA: - Alojamiento - Manutención - Planes de viajes | A 4 Km habría un albergue (Finca Puerta del Campo) que podría darnos cobertura, pero tendríamos que contemplar desplazamiento..... | Decálogo de horizontes para las redes. ¿Hacia dónde queremos ir con nuestras redes. Esto puede servir de orientación a nuevas rede |
| Planning actividades: - ALUMNADO - PROFESORADO | Calendario aproximado: Febrero primera toma de contacto y marzo confirmación de asistentes. Abril ya reparto de tareas. | Redacción de un decálogo que podíamos ir diseñando en el Seminario Permanente |
| NARRATIVA PROGRAMA PEDAGÓGICO | Una red que lleve la coordinación del Simposio y las tareas repartidas entre las redes que lleven docentes. | Línea de trabajo para las redes que se apunten |
| NARRATIVA | Invitar a docentes de otras redes al SIMPOSIO como forma de darnos a conocer | |
| PLAN DE COMUNICACIÓN PRE Y POST CONFINT | | |
| - TALLERISTAS - MONITORES | | |



| SEMINARIO TÉCNICO Fechas 5-7 de noviembre de 2025 | VISIBILIZAR ESENRED (COMUNICACIÓN) | CONECTAR CON NUEVOS ACTORES |
|--|---|--|
| Incluir como subtemas : AGENDA URBANA y la GUÍA EDUCACIÓN PARA LA SALUD | Elaboración de un Plan Estratégico de Comunicación | Enviar correos a ONGs para proponerles actividades. Colaborar con ponentes en el simposio de docentes. Enviar videos con proyectos. |
| Que tenga carácter formativo como Formación DE FORMADORES, formación de técnicos. Formación en pedagogía crítica, anclaje curricular, metodología CONFINT | Comenzar por cuestiones sencillas como actualizar el Miniportal del CENEAm donde aparecemos ESenRED | Disponer de una Feria Virtual de recursos. Disponer de un Stand promocional en eventos educativos al estilo de "Teachers" y la Red ApS |
| Trabajar la transformación ecosocial con el apoyo del INTEFF del Ministerio | Mantener colaboración y comunicación con Agenda Urbana conectando proyectos y Municipios | Invitar a una acción común para el 5 de junio |
| Ampliar a una jornada de recepción de redes nuevas. Monitorización/acompañamiento de una red veterana a a una nueva red. | | Provocar relaciones y sinergias con Fundaciones , ONG, Administraciones de todo tipo con la finalidad de crear campañas y proyectos anuales comunes. |
| Establecer compromisos concretos a las nuevas redes. Como ejemplo, exigir un mínimo y asistir al Seminario. | | |



PLAN DE ACCIÓN 2024/2025

- OBJETIVO Nº1: Intercambio, colaboración y difusión entre las distintas redes de acciones, recursos, materiales e ideas.
- OBJETIVO Nº2: Promover la reflexión, evaluación e innovación sobre la propia práctica para construir colectivamente conocimiento en modelos de referencia.
- OBJETIVO Nº 3: Desarrollar proyectos comunes o compartidos por las redes que busquen la mejora permanente del aprendizaje competencial del alumnado, a través de su protagonismo participativo, así como la mejora permanente de la competencia profesional del profesorado.
- OBJETIVO Nº 4: Establecer contactos, relaciones y proyectos comunes con otras redes nacionales e internacionales de escuelas hacia la sostenibilidad, y propiciar nuestra presencia en encuentros internacionales.

| LÍNEA | RED RESPONSABLE | REDES COMPAÑERAS | TAREAS |
|--------------------------------------|--|-----------------------------------|--|
| COORDINACIÓN / REPRESENTACIÓN | PALENCIA CATALUNYA EUSKADI ASTURIAS | | Concretar reparto de tareas. Convocar reuniones. Apoyo a redes en general. Relaciones institucionales y representación. Mantener una visión general de la red. Gestión correo |
| CONFINT+ECODELEGAD @S | PALENCIA | Catalunya La Rioja Alicante | Crear guía metodológica. Dar continuidad a los centros |

| | | | |
|--------------------------|----------|---|--|
| | | | <p>Dar continuidad a ecodelegadxs (foros...)</p> <p>Afianzar la metodología CONFINT a nivel interno.</p> <p>Apoyo CONFINT escolar de las redes.</p> <p>Elección de representantes</p> <p>Criterios de compromiso en la CONFINT</p> |
| SEMINARIO TÉCNICO | LA RIOJA | Illes Balears C. Valenciana Navarra Coordinación | <p>Preparación del Seminario anual de ESenRED</p> <p>Organizar el Club de Lectura</p> <p>Dinamizar, si procede, lo relativo a Agenda urbana y Guía de escuelas promotoras de salud</p> |

| | | | |
|---|-----------------|---|---|
| SIMPOSIO DOCENTES / PROYECTOS INTERREDES | ALBACETE | Canarias Illes Balears Castilla y León Andalucía Coordinación | <p>Crear guía simposio.</p> <p>Búsqueda de espacios para el Simposio</p> <p>Simposio 2025: Julio por concretar</p> |
| COMUNICACIÓN | EUSKADI | Madrid Canarias Murcia | <p>Crear plan de comunicación.</p> <p>2 líneas: estratégicas y comunicación interna.</p> <p>Objetivos claros</p> <p>En caso de hacerse la acción del 5 junio, integrada en esta línea</p> |
| CRITERIOS DE CALIDAD | CASTILLA Y LEÓN | XESC Albacete Asturias | <p>Aplicación por cada red.</p> <p>Incorporar cambios.</p> <p>Hacer comparativa en cada seminario para ver la evolución.</p> <p>Redes que puedan introducir cambios</p> |

8.- Construyendo el relato del proyecto de ESenRED hacia un horizonte de mejora de las redes.

En esta sesión, y a través de la dinámica propuesta, revisamos los contenidos y la redacción de la herramienta de criterios de calidad de ESenRED. A partir de ahí se redacta un decálogo que, en base a este reconocimiento de lo que nos identifica de forma compartida, sirva de "documento de intenciones" de ESenRED.

Así el decálogo redactado de la siguiente manera:

En una red de ESenRED...

1. El modelo de participación está basado en el empoderamiento del alumnado y su comunidad educativa, garantizando su protagonismo en todas las fases del proceso (toma de decisiones, investigación, acción, evaluación...)
2. Promueve la transformación ecosocial del entorno a través de acciones y procesos educativos integrados curricularmente, procurando la participación de otros agentes del territorio.
3. La formación del profesorado, ofrecida y reconocida de forma oficial, se diseña conjuntamente por técnicos y docentes, y cubre las necesidades de los centros educativos de forma contextualizada, a través de metodologías participativas y con objetivos transformadores

4. El acompañamiento a la comunidad educativa es contextualizado, integral, multidisciplinar y dotado de recursos económicos estables, usando una metodología común, flexible y con vocación de mejora continua (metaevaluación).
5. La educación ambiental y para la sostenibilidad está presente en los documentos, planes y programas de los centros participantes de manera transversal y participativa.
6. Fomenta y difunde la adhesión y pertenencia a la red, reconociendo la participación de la comunidad educativa y la formaliza de alguna manera.
7. La evaluación de los proyectos en los centros pertenecientes es continua y participada por toda la comunidad educativa, incluyendo todos los aspectos del proceso y adaptada a las necesidades identificadas en el mismo.
8. Se procura una comunicación bidireccional entre todos los agentes implicados, de manera periódica, planificada y con herramientas de educomunicación actualizadas y adaptadas a la realidad de las personas integrantes.
9. Se da prioridad a que los equipos técnicos sean multidisciplinarios y se consiga la colaboración con las administraciones y la comunidad educativa.
10. Promueve la puesta en marcha de procesos participativos del alumnado a través de encuentros para crear sinergias y proyectos compartidos con un enfoque ecosocial y transformador de su entorno más cercano

9.- Evaluación ESenRED

1- ¿Has recibido previamente la información que necesitabas para participar en el Seminario?

Sí: 92,3%

No: 7,7%

El programa y la infografía completan la información del encuentro.

Si la he recibido, pero ha sido escasa y tardía. Me hubiera gustado saber con más antelación la realización de la cena de los territorios, de qué materiales se disponía para hacerla, etc. Así como del programa de la red.

He tenido problemas al inicio con mi correo electrónico y no recibía todos los e-mails de ESenRED, algunos mensajes me los ha enviado mi compañero Francesc.

Nos ha faltado el enlace al Drive compartido y un enlace para habernos unido antes al grupo de WhatsApp.

2- Valora la "Feria de muestras de las redes"

3,85/4

Ha sido muy inspiradora y permite conocer de primera mano las actuaciones en cada territorio.

Me hubiera gustado que hubiera un técnico en cada mesa explicando su red

No vi todas las redes. Me hubiera gustado que me explicaran su funcionamiento. Propongo hacer una breve presentación de 5 minutos por cada red.

Imprescindible, pero el formato no permitió un intercambio efectivo

Hubiera preferido que cada red explicara el material de sus stand. En algunos casos coincidía que había alguien de la red, pero en otros no, y en el último caso no era tan interesante.

Como idea está pero sería necesario dinamizar la para que todos pudiéramos ver todas las redes

Fue muy interesante y enriquecedora. Por mi parte me hubiera gustado tener más tiempo para preparar

junto a mi compañero alguna muestra más interesante, realmente fue una presentación que realicé el fin de semana antes de venir desde casa. No nos dio tiempo a ver todos los stands de todas las redes.

Por lo que pude ver había bastante contenido.

No nos dió tiempo a verlas todas y que se autoexpliquen es difícil

Nos ha quedado un conocimiento muy parcial y no hemos podido explicar nuestro proyecto.

Proponemos un espacio dinamizado que garantice un mínimo de exposición de cada red y luego un espacio más abierto

Nos hubiera gustado que cada red explicara a todos su stand físico con una presentación a todos.

Formato con movimiento y visual, muy acertado. Estaría bien compartir los materiales expuestos (el cartel y los folletos generados para la feria o el folleto, si lo hay, que explique el funcionamiento de la red, no todos los materiales)

3- Valora la sesión “Los problemas globales y la Educación para la Sostenibilidad.”

4,67/4

Muy entretenida y positiva para reflexionar sobre los distintos puntos de vista y el lenguaje visual.

Excelente la implicación en una dinámica con momentos más lúdicos pero otros más sesudos, y eran horas en qué estábamos ya cansados

Ha sido una dinámica participativa, y a la vez de reflexión.

Una buena dinámica replicable en las redes para reflexionar conjuntamente

Me gustó mucho la sesión

Faltó profundizar

Esperamos que este material tan interesante se compartan en la carpeta de Drive

La primera parte de los problemas globales con las imágenes y la onomatopeya, estuvo muy bien, también las estrategias de manipulación de Chomsky. Las propuestas para "no dejarnos llevar" podíamos haberlas comentado o abierto a propuestas del grupo, y la dinámica del puzzle es acertada, pero la resolución del puzzle desde lo negativo generó algunas frustraciones desde aquellos grupos que sí habían incluido alguna de ellas, sin ocasión para el debate asociado. Quizá habría sido mejor sacar 3 claves cada grupo que estén detrás de lo que se ha elegido y descartado.

4- Valora las dinámicas activas (bingo, piedra papel o tijera...)

4,85/5

Las dinámicas siempre son bienvenidas. Se deberían ajustar las acciones a los resultados para que fueran operativos a la par que divertidos. Un diez.

Muy positivas para romper con dinámicas más tranquilas y que implicaban más atención. Por otro lado, las valoro de manera positiva porque me ayudó a relacionarme con el resto de participantes.

Buenas dinámicas para la cohesión y mayor conocimiento del grupo. Un 5 de 5, pero sugeriría hacer alguna más para aprender nombres.

A jugar...!!! Genial!!

Muy buenas todas las dinámicas, creo que cumplieron su objetivo.

Son necesarias en un programa tan denso y fomenta una relación más amable y distendida

!!!Genial!! Enhorabuena!!! 🙌🙌🙌🙌🙌

Geniales! venían muy bien para despertarse!

5- Valora la cena de los territorios

4,55/5

Sois supergenerosos

Hay que reducir la cantidad de comida que traemos.

Demasiada comida

Cómo siempre, apuntar que habría que organizarse para que no hubiese tanta cantidad

5 de 5. Como sugerencia hacer un listado antes de venir para no repetir y no traer tanta comida. También recomendar que la traigamos ya en recipientes que se puedan cerrar para la nevera, transportar al comedor y poder ceder a otros territorios lo que pueda sobrar.

Muy bien , pero deberíamos coordinar las aportaciones en cantidad de cada red.

Fantástica, una pena que sobrara tanto 😊

Sniff sniff

Acotar más la cantidad a llevar

Organizar con un plato y una bebida por territorio, presentarlas bien y comerlas

Un momento de compartir entrañable.

Quizás se podría mejorar coordinándonos para que , por ejemplo, no sobre queso y falte bebida o haya más fruta, etc

Maravillosa para los lazos, a ver cómo hacemos para reducir el exceso que traemos, pero genial en cualquier caso.

6- Valora la sesión "El collar de las emociones" ¿Cómo nos sentimos en ESenRED? y cómo nos gustaría sentirnos"

4,77/5

Una actividad muy divertida a la par que reflexiva. Extrapolable a otras temáticas.

Una dinámica genial a repetir en nuestras propias redes.

Muy visual y reflexivo

Muy buena dinámica.

Me encantó la dinámica del collar de las emociones, muy importante saber escucharnos para poder situarnos y cuidarnos también.

Necesario abordar esta dimensión y en ese momento del Seminario

Nos ayuda a empatizar y a compartir nuestras preocupaciones y alegrías.

Una de las mejores. Hizo aflorar mucho, aportó calidez en la dinámica de grupo y nos preparó para pensar en el plan de acción.

7- Valora la sesión sobre revisión del plan de acción 23-24.

4,15/5

Personalmente hubiera preferido que cada red responsable o veterana de cada comisión, hubiera hecho una exposición en gran grupo para saber en qué punto estaba cada comisión.

Mejor si se hubiera podido preparar previamente

Para los que no hemos venido juntos puede resultar complejo entenderlo, igual explicarlo de forma gráfica, realizar pensamiento visual mientras se realiza la explicación o similar.

Requeriría de más tiempo para asentar debates. Proponemos que se parta de una evaluación visual de lo realizado

Una propuesta muy activa y participativa.

Está bien para situarse

Faltó el club de lectura y una valoración más clara de cada línea de acción cuando se presentaba

Es el tema más denso y ha sido un éxito presentarlo de forma dinámica y particular .

Sencilla y efectiva, sólo mejoraría habiendo avisado a cada línea de acción de que se prepare esta parte para no improvisarla.

8- Valora la sesión de priorización de objetivos Móviles- "Replicando a Calder"

4,69/5

Ágil, divertida, permite crear espacios colaborativos y creativos.

Estaba bien y dinámica, sin embargo, creo que se invierte demasiado tiempo para solo organizar una prioridad de objetivos.

La parte creativa es fundamental, y ayudó a reflexionar sobre la importancia de cada objetivo. La pena es que no se haya aprovechado mejor estos resultados para ordenar las líneas de acción

Una forma divertida de reflexionar y hacer grupo.

Muy innovadora

Propuesta original y creativa para trabajar algo que podría haber resultado tedioso.

Dinámica muy divertida y artística.

Muy creativa y visual.

Una forma muy buena de hacer aflorar qué hay detrás de la priorización de objetivos cuando comentábamos el por qué de cada forma.

9- Valora la sesión "Diseño conjunto del nuevo Plan de Acción 2024-25"

4/5

Muchas ideas y pocas concreciones.

Ha sido todo un poco confuso. Se priorizaron objetivos y acciones, pero no se ha utilizado para nada después. La subasta de responsabilidades no la considero la mejor forma de afrontar este reparto. Para otro año propongo que mejor se dedique tiempo a conocer en profundidad el trabajo a realizar y las mejoras a aplicar en cada línea de acción antes de realizar el reparto

Es un proceso complejo, en caliente no tengo sugerencias concretas, igual alguna dinámica activa de facilitación de grupos para expresarse con el espacio o de forma gráfica.

Al final estamos saturados, cansados y esta tarea resulta tediosa

Una vez más una propuesta dinámica, muy activa y participativa.

Me perdí un poco, no pude estar presente todo el rato

Faltó organizar la estructura después de evaluarla

Es el tema más denso y ha sido un éxito presentarlo de forma dinámica y particular a través de post-its

Mejoraría haciendo un cambio en este momento a otro entorno con luz natural (aula) y en el que pudiéramos colgar en la pared los pósteres y sus post-it para mejorar con el pensamiento visual en una cuestión que ya es muy densa

10- Valora la sesión "Criterios de calidad de ESENRED"

4,67/5

Actividad participativa.

Excelente el resultado

En poco tiempo ha sido muy productivo.

Muy interesante la propuesta pero estábamos ya muy cansados. Era un trabajo que requería de cierta concentración que quizás el primer día o la primera mañana hubiéramos podido realizar con mayor nivel de atención.

El elaborar las frases-resumen de los criterios de calidad ayuda a tener una visión de conjunto de los mismos.

Funcionó muy bien la parte del decálogo, no tengo claro que todos hayamos revisado la redacción con el mismo objetivo en mente.

1- Una palabra que resuma el Seminario

Futuro, Compromiso, Ilusión, Implicación, Red. Familia,
Productivo, Motor, Inspirador, Continuidad Encuentro Aprendizaje, Participativo,
Aleteos

11- Valoración general del Seminario

4,62/5

12- FUTURO: sugerencias para mejorar próximos seminarios

Buscar una fórmula colaborativa abierta a priori, tipo padlet, que rentabilice los momentos de trabajo que resuelvan las decisiones de manera consensuada.

En mi opinión debe existir una organización más "piramidal" de manera que las comisiones informen a la comisión de coordinación y se tomen decisiones de manera más ágil. Valoro de manera positiva el intento de organización horizontal pero, en ocasiones, puede ralentizar el trabajo, ya que somos muchos y no nos vemos con frecuencia ni tenemos el mismo nivel de compromiso e implicación personal.

Creo que es fundamental un trabajo previo de las redes para valorar su implicación en el plan de acción anual. De hecho, propondría que cada línea de acción definiera unos indicadores de logro o similar, que nos permitiera hacer una valoración del trabajo anual

Alguna actividad de conocimiento del entorno ya que hay personas que no han visitado el territorio. Y como ya se ha comentado, actividades Pigmalión para las nuevas redes.

Ha sido todo un éxito, enhorabuena al equipo de coordinación y agradecer vuestra amabilidad y acogida.

Trasladar mi agradecimiento por vuestro trabajo y por vuestro esfuerzo de poder conectarnos desde la distancia. Me he sentido muy integrada y acompañada. Ha sido más fructífero de lo que esperaba, y una alegría poder veros y escucharos. GRACIAS!!!

Quizá acortar hora de comer y acabar antes por la tarde (19.30h), y aprovechar los momentos más frescos de mente

Intentar poner lo denso por la mañana

Conocer el entorno y compartir antes los enlaces de Drive y WhatsApp

Toma de decisiones por la mañana para estar más frescos...

¡Muchas gracias por tu opinión!

[\(pincha aquí para acceder al álbum de fotos del XV Seminario\)](#)

2024-25