

HUERTOS INCLUSIVOS COMUNITARIOS



Claves y experiencias para diseñar huertos y actividades accesibles y abiertas a todo tipo de personas.

Un manual de trabajo en el ámbito de la campaña de "Apoyo a la dinamización de huertos urbanos comunitarios" de los Equipos de Actuación Distrital de Usera y Villaverde.



INDICE

Introducción

- 06 Las CAP
- 07 Huertas comunitarias y enfoque desde la CAP

Metodología

- 10 Recogida de Información
- 12 Divulgación de la experiencia de las Huertas Inclusivas Comunitarias de Villaverde

Eventos realizados

- 15 Sesión CPRS
- 16 Jornada Huertas Abiertas Huerto Afandice
- 20 Jornada Huertas Abiertas Huerto Butarque
- 24 Jornada Huertas Abiertas Locus Amoenus
- 28 Proyecto Colaborativo Huerto CEIP Ntra. Sra. de la Luz

Conclusiones

- 33 Reflexiones Generales
- 34 Incluyendo la diversidad funcional
- 38 Incluyendo la comunidad y la multiculturalidad
- 40 incluyendo a la infancia

Recomendaciones

- 43 Recomendaciones Generales
- 44 Decálogo

ENTIDADES ORGANIZADORAS

Las entidades que han formado parte activa en la CAP y han colaborado en la elaboración de este manual basándose en la experiencia previa de trabajo y en las actividades realizadas conjuntamente son:



Entidad promovida por el movimiento social en el barrio de Orcasitas. Sus fines son fomentar, promover y realizar programas de formación ocupacional para la inserción laboral, así como promover y realizar iniciativas de carácter social.

Cualificamos para el empleo a través de programas formativos y diseñamos y ejecutamos programas de desarrollo social y de emprendimiento facilitando la integración laboral y la actualización profesional para conseguir una sociedad justa, solidaria, responsable, que mejore el presente y trabaje por un futuro mejor.

www.iniciativassur.com
info@iniciativassur.com



PEZESTUDIO.ORG

Célula creativa de arquitectas formada en 2006 que desarrollamos proyectos de Urbanismo, Arquitectura, Diseño e Investigación-Acción.

Diseñamos objetos, herramientas, espacios y prácticas que promueven la minimización del impacto de las personas sobre el medioambiente, el desarrollo social, la investigación y producción de técnicas constructivas innovadoras y la generación de contextos de colaboración.

Trabajamos en torno a conceptos como ecología y sociedad, rural y urbano, hábitats y modos de vida, tradición y tecnología, reutilización y estandarización, artesanía y autoconstrucción, código libre y participación.

Exploramos y ensayamos las posibilidades de la arquitectura, el diseño y el urbanismo como herramientas para el cambio y el desarrollo social.

www.pezestudio.org
info@pezestudio.org

Este manual ha sido editado por MARES Madrid.



AFANDICE

Asociación que trabaja para mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad y sus familias.

La asociación tiene como principal objetivo defender los derechos y mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad (intelectual, física y sensorial) y sus familias, orientada siempre por los principios de integración social y de normalización.

www.afandice.org
asociacion@afandice.org



EL BANCAL

Constituida como Sociedad Cooperativa de Trabajo Asociado de Iniciativa Social desde 2018, el Bancal Agroecología Soc. Coop. es una integración de los proyectos y las trabajadoras de la Asociación

El Bancal, que nace en 2010, a raíz de un grupo de personas concienciadas con el cuidado del medio ambiente, la agroecología y la educación.

Nuestro principal objetivo es difundir y aplicar el concepto de la agroecología a través del agroARTE y la creatividad; basándonos en una pedagogía respetuosa con las personas y el entorno; por medio del pensamiento colectivo y la participación activa; interactuando con otras organizaciones y colectivos; y vivencialmente a partir de nuestra experiencia.

www.elbancal.wordpress.com
elbancalasociacion@gmail.com



LAS CAP

CAP: Comunidades de Aprendizaje orientadas a la Práctica

Las Comunidades de Aprendizaje orientadas a la Práctica (CAP) son grupos de personas que comparten una inquietud que les lleva a desarrollar un aprendizaje a medida que interactúan. Son espacios de investigación, generación, adquisición y profundización de conocimiento orientado hacia la práctica de las personas e iniciativas de autoempleo colectivo que forman parte de dichas comunidades.

El conocimiento se produce a partir de la interacción y participación orientada hacia el aprendizaje de los miembros de la comunidad, partiendo de la experiencia y saberes del grupo y apoyándose de saberes y experiencias externos que se consideren relevantes.

El factor que aglutina y que detona una Comunidad de Aprendizaje orientada a la Práctica es el interés por aprender, investigar o mejorar en un ámbito determinado, pero la buena salud de la comunidad es lo que permitirá que este aprendizaje sea más efectivo.

Se ha querido incluir por un lado el aspecto pedagógico que tienen las Comunidades de Aprendizaje, y por otro el aspecto funcional y experiencial de las Comunidades de Práctica. De esta forma nacen las Comunidades de Aprendizaje orientadas a la Práctica adaptadas al objeto del propio proyecto; transformación urbana a través del fomento, apoyo y consolidación de iniciativas productivas de la economía social y solidaria.

En diciembre de 2017 a través de un diálogo genérico sobre las huertas comunitarias, un grupo de personas comienzan a participar en las diferentes reuniones y sesiones de trabajo que se llevan a cabo en el Mar de Alimentación (Paseo Alberto Palacios, 13. Villaverde). Durante estas reuniones se empieza a dar forma tanto a los retos que se encuentran como a los objetivos que pueden marcarse para mejorar las huertas en las que participan y transformarlas.

HUERTAS COMUNITARIAS Y ENFOQUE DESDE LAS CAP



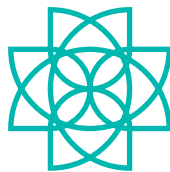
DESARROLLAR



TRABAJAR



CONECTAR



GENERAR

La plataforma vecinal de huertos urbanos comunitarios de Madrid (<https://redhuertosurbanosmadrid.wordpress.com/>) define los huertos urbanos comunitarios como espacio públicos que promueven la convivencia, facilitan el trabajo en equipo y la autogestión de todas las personas alrededor de un proyecto de huerto urbano. Siempre bajo las premisas de la agricultura ecológica.

Las Huertas Urbanas Comunitarias ofrecen la oportunidad de poder trabajar con la tierra y practicar la jardinería en espacios públicos de la ciudad. El trabajo con el huerto es una actividad ociosa, creativa y productiva que debería estar accesible a todas las personas.

Tras contactar con la RedHMad <https://redhuertosurbanosmadrid.wordpress.com/> se les comentó la idea de hacer este Manual que quiere hacer especial hincapié en la necesidad de que los proyectos de huertos comunitarios, tengan en cuenta desde sus inicios la inclusividad de todas las personas para su integración efectiva en el proyecto. Personas de diversidad funcional, diversidad sensorial, abordarlo desde un enfoque intergeneracional y multicultural.

METODOLOGÍA

Las iniciativas que participamos en la Comunidad de Aprendizaje por la Práctica (CAP) hemos propiciado un espacio de reflexión, de experimentación y de generación de conocimiento con el ánimo de promover iniciativas integradoras de horticultura urbana comunitaria en la ciudad.

Hasta la constitución de la CAP, cada huerta/huerto participante, gestionado por un “grupo motor”, ha ido generando un valioso saber acumulado desarrollado a partir de los recursos disponibles en cada momento y, en ocasiones, condicionado por el carácter de la entidad que la propicia.

La Comunidad de Aprendizaje por la Práctica propone una metodología de investigación-acción que facilite la integración de experiencias propias y de aquellas otras experiencias externas que se consideren relevantes, mediante sesiones participativas temáticas con el objetivo de incorporar en los huertos la idea de la “inclusividad”.

Cada huerta/huerto propone aquella temática que se adecua más a su carácter e intereses a partir de la cual incrementar la “inclusividad”. La Comunidad diseña estrategias que facilitan mediante el desarrollo de una jornada de detección, “jornada de Huertas abiertas”, recabar la información necesaria para identificar y conocer aquellos aspectos que suponen una limitación o son percibidos como impedimentos por las personas participantes, aquellos otros que se deben potenciar, etc. Posteriormente, en reuniones de valoración y evaluación, se proponen alternativas que mejoren la inclusividad del “Huerto anfitrión” y sirven de orientación y modelo para el resto de huertos. Finalmente este aprendizaje se recopila y se divulga mediante el Manual con el objetivo de que los huertos comunitarios puedan disponer de una herramienta útil para mejorar la inclusión.

Recogida de Información

- 01** Reuniones Preparatorias
- 02** Jornada de Huertas Abiertas
- 03** Reuniones posteriores y conclusiones

Divulgación de la experiencia

- 04** Manual de Huertas Inclusivas Comunitarias de Villaverde

RECOGIDA DE INFORMACIÓN

La información se recoge y elabora a través de tres fases de trabajo:

01 REUNIONES PREPARATORIAS

Mensualmente se establecen reuniones para **reflexionar sobre diferentes ámbitos temáticos**. Estas reuniones se programan atendiendo a la disponibilidad de las iniciativas participantes en la CAP y están abiertas a la participación de otras entidades.

Objetivos de la CAP Huertas Inclusivas Comunitarias

Iniciativas con mayor experiencia en cada una de los aspectos específicos.

Aspectos específicos relacionados con la **inclusión**: discapacidad intelectual, diversidad funcional, interculturalidad, igualdad, relaciones intergeneracionales, etc.

Desarrollo de **estrategias** para obtener la información relevante a través de la investigación-acción:

ÁMBITOS DE REFLEXIÓN:

- Establecimiento del aspecto específico a abordar en la Jornada.
- Ofrecimiento de una iniciativa “anfitriona” a las iniciativas participantes.
- Definición de objetivos.
- Diseño de actividades, lúdicas o no, con las que atraer a la comunidad y generar la recopilación de la información relevante.
- Planificación de la jornada: fechas/horario/ actividades/recursos humanos y materiales necesarios y susceptibles de ser conseguidos o aportados; publicidad, etc.
- Reparto de funciones y tareas.

02 JORNADAS DE HUERTAS ABIERTAS

Los objetivos de las “Jornadas de Huertas Abiertas” son:

Obtener información sobre las experiencias en las huertas de los distintas iniciativas de la zona sur de Madrid y, especialmente, de las de Villaverde.

Extraer criterios y orientaciones que faciliten la inclusividad de las huertas urbanas comunitarias.

Incorporar, en la medida de las posibilidades de cada iniciativa y con el apoyo de todas la CAP, los criterios y orientaciones que se van generando a través de las jornadas; así como de aquellas otras experiencias externas que se consideren relevantes y que promueven la inclusividad en las huertas urbanas comunitarias.

Incrementar la participación de la comunidad en las huertas.

Todos ellos son fundamentales para el cumplimiento del objetivo principal de la CAP, que es el desarrollo de un manual sobre inclusión en el distrito a través de las huertas.

CRITERIOS DE ESTRUCTURA DE LAS JORNADAS:

- Organizar o co-organizar junto con el colectivo que gestiona el huerto en el que se realiza y el resto de las entidades que participan de la CAP la apoyan.
- Segmentar por colectivos aspectos concretos de la inclusión, sin perder la integración.
- Combinar siempre actividades lúdicas con otras más educativas y finalmente con otras que faciliten la obtención de la información relevante de cara a implementar la perspectiva de la inclusión sobre la que se esté trabajando en la jornada.

03 REUNIONES POSTERIORES Y CONCLUSIONES

En la siguiente reunión la entidad encargada de organizar o co-organizar esa jornada elabora un documento resumen de la misma, a partir de la información obtenida y redacta unas conclusiones preliminares que se debaten y son complementadas con las experiencias vividas por el resto de integrantes de la CAP. Finalmente las conclusiones, la organización y los recursos son incorporados al manual para que sirva como referencia a otros Huertos Urbanos Comunitarios.

DIVULGACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Manual de Huertos Inclusivos Comunitarios

04 MANUAL DE HUERTAS INCLUSIVAS COMUNITARIAS

La experiencia se recogerá en el presente manual con objeto de de facilitar la consulta y la difusión en diferentes formatos que faciliten la consulta: digital, soporte físico y posteriormente en lectura fácil.

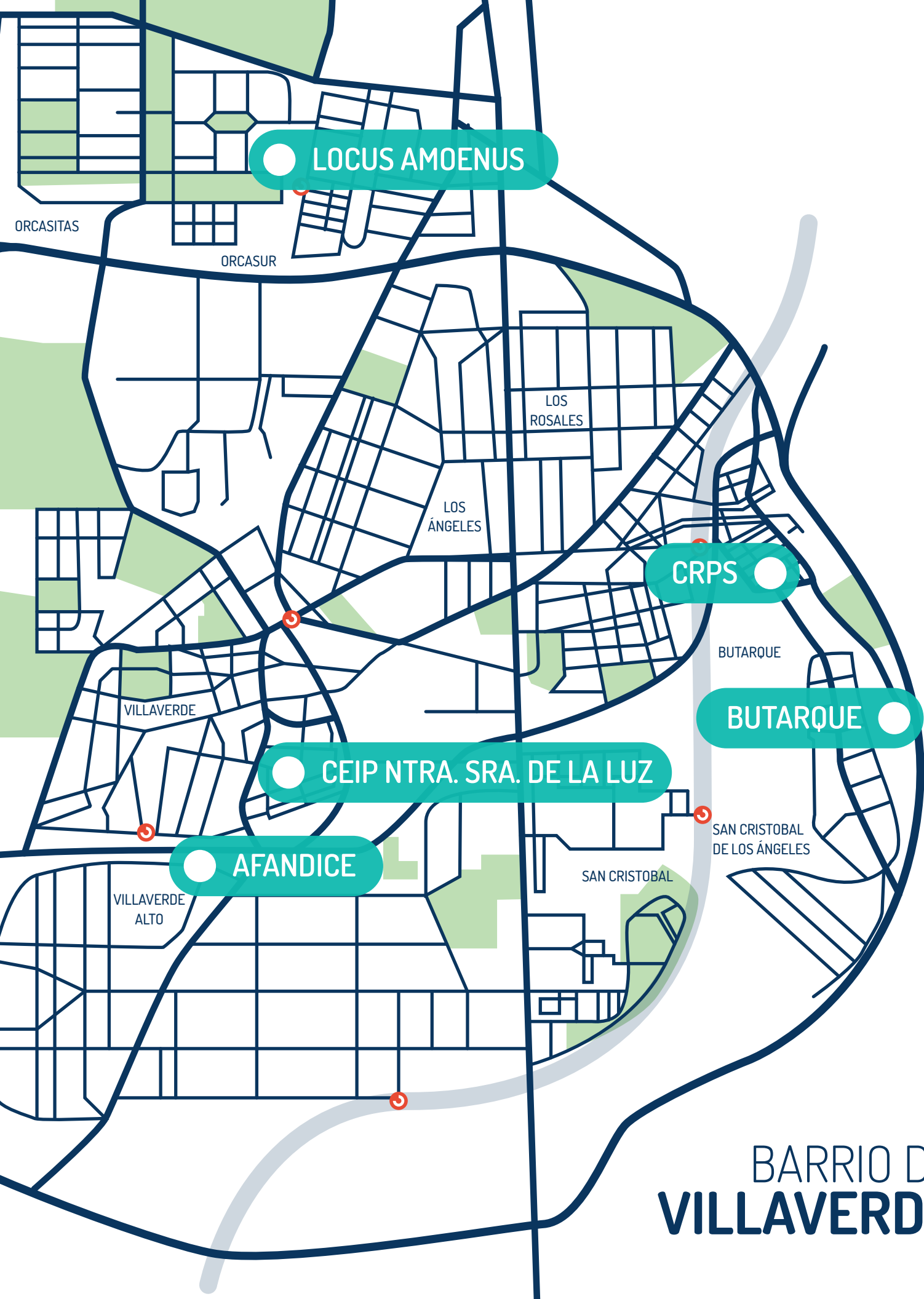
Mediante este soporte informativo se pretende asesorar a los nuevos proyectos y a los que estén en marcha sobre aspectos de inclusividad e integración:

- Red Huertos Urbanos de Madrid (RedHMad):
<https://redhuertosurbanosmadrid.wordpress.com/>
- Red Huertos Urbanos Comunitarios del Ayuntamiento de Madrid:
<https://diario.madrid.es/huertos>
- Red Huertos Escolares de Madrid

Presentación pública del trabajo generado para integrar nuevas entidades a la CAP que pueda enriquecer los objetivos generales y el desarrollo del manual.

Difundir el Manual de forma digital generando un foro para nuevas aportaciones y sugerencias. Compartir en un formato de código libre para poder ser editado, completado y evolucionado por cualquier persona.

EVENTOS



● LOCUS AMOENUS

CRPS ●

BUTARQUE ●

● CEIP NTRA. SRA. DE LA LUZ

● AFANDICE

BARRIO DE
VILLVERDE

TALLER DE SENSIBILIZACIÓN

"Alimenta Villaverde. De la huerta al plato."

TEMÁTICA

- Salud
- Huerto
- Alimentación

Nº ASISTENTES POR COLECTIVO

- Diversidad Funcional: 10
- Otros participantes: 12
- Personas mayores 4

CAP Comunidad de Aprendizaje Huertas Inclusivas Comunitarias, Mares Alimentación, Afandice, Centro Madrid Salud Villaverde, Centro de Rehabilitación Psicosocial de Villaverde, Huerto Comunitario San Fermín, Acción contra el Hambre, Parque Agrario de Fuenlabrada.

SESIÓN CRPS

8 Mayo 2018
Centro de Rehabilitación Psicosocial (CRPS)

DESCRIPCIÓN

La sesión comenzó con el reparto de alimentos de temporada procedentes del Parque Agrario de Fuenlabrada. Posteriormente un experto en Salud y Nutrición, Antonio Vargas dinamizó sobre como llevar una alimentación equilibrada. Al final de la sesión se dió a conocer el grupo de trabajo de CAP Huertas Inclusivas de Villaverde. Finalmente con los productos que se habían llevado se crearon diferentes menús que las personas podían realizar sin ser grandes expertos/as en cocina.

OBJETIVOS

Punto de partida de la CAP Huertas Inclusivas de Villaverde. Taller de sensibilización sobre hábitos de consumo y bondades de los huertos urbanos inclusivos comunitarios.

RESULTADOS

En esta primera sesión se realizó un listado de personas y personal técnico interesadas en el plan inclusivo y en otras actividades de la Comunidad de Aprendizaje orientadas a la práctica.

JORNADA DE HUERTAS ABIERTAS

“Huertos inclusivos y Diversidad Funcional”

TEMÁTICA

- Diversidad Funcional

Nº ASISTENTES POR COLECTIVO

- Diversidad Funcional: 20
- Otros participantes: 17
- Personas mayores 4

CAP Comunidad de Aprendizaje Huertas
Inclusivas Comunitarias, Mares Alimentación,
Afandice (Video HuertoParaTodos), Centro Madrid
Salud Villaverde, El Bancal, Fundación Iniciativas
Sur, Pezestudio, IMIDRA, Centro Salud San
Andrés, Centro Salud Mental Villaverde, Centro de
Rehabilitación Psicosocial de Villaverde

HUERTO AFANDICE

12 Julio 2018

Centro Ocupacional de Villaverde, AFANDICE

DESCRIPCIÓN

La jornada consistió en recorrer el huerto poniéndose en el papel de las personas con diversidad funcional. Se dividieron en dos grupos. Un primer grupo trabajó en un huerto con bancales elevados y otro grupo en el huerto de caballones.

Se repartieron herramientas y se utilizaron sillas de ruedas, vendas para los ojos, muletas y tapones para los oídos con la idea de buscar sensaciones y reflexiones.

Mientras se realizaba el paseo, un grupo de personas de la CAP observaba, preguntaba, guiaba y apuntaba reflexiones sobre las personas que estaban participando. Tras 30 minutos los grupos de trabajo cambiaron de huerto. Posteriormente se organizó una CATA DE TOMATES INCLUSIVA con 4 variedades y materiales de apoyo como fichas grandes de colores y pictogramas para facilitar la votación.

Se utilizaron fichas de gran tamaño y colores llamativos. Por último, se realizó una puesta en común para reflexionar sobre las experiencias, sensaciones, problemas encontrados y posibles soluciones.



OBJETIVO

Explorar y conocer diseños de huerto a través de diferentes aspectos sensoriales.

RESULTADOS

Tras la jornada, aumentó la motivación e implicación de gran parte de los integrantes del proyecto y la dirección del centro donde está ubicado el huerto. Además se realizaron varias mejoras en El diseño del espacio: la nivelación del suelo y la transformación del perímetro vallado en un seto de aromáticas para mejorar la visibilidad y el acceso a la huerta.





JORNADA HUERTAS ABIERTAS

"Huertos inclusivos para la infancia"

TEMÁTICA

- Infancia

Nº ASISTENTES POR COLECTIVO

- Diversidad Funcional: 5
- Otros participantes: 7
- Niñas de 10 años: 30
- Niños de 10 años: 30

CAP Comunidad de Aprendizaje Huertas Inclusivas Comunitarias, Mares Alimentación, Afandice, Centro Madrid Salud Villaverde, El Bancal, Fundación Iniciativa Sur, Pezestudio, Clases de 4ºA y 4ºB de primaria del Colegio Europa

HUERTO BUTARQUE

27 Septiembre 2018
Huerto Urbano Butarque (UHB)

DESCRIPCIÓN

El Huerto Urbano de Butarque (HUB) es uno de los huertos urbanos comunitarios que forman parte del programa municipal del Ayuntamiento de Madrid de Huertos Comunitarios.

La jornada se realizó con el Colegio Europa de Butarque, un colegio público próximo del barrio y se realizaron dos sesiones, con las clases de 4ºA y 4ºB.

Para conseguir nuestros objetivos, se usaron las siguientes estrategias didácticas:

- Aprender haciendo:

Se planteó un desarrollo creativo alrededor de un aprendizaje práctico; mientras se generan las propuestas, los niños y las niñas aprenden sobre la materia, de una forma ociosa y creativa.

- Compartir conocimientos y experiencias:

Se promueve la transmisión de saberes y permite el establecimiento de relaciones cercanas con personas que pueden que no los niños y las niñas no conozcan en su día a día.

- Prácticas inclusivas y colaborativas:

Se diseñaron actividades para fomentar el trabajo en equipo, el aprendizaje y la inteligencia colectiva.



ACTIVIDADES

- Cuaderno del Huerto: Reconocimiento de Especies
- Diseña tu propio huerto: Análisis de la situación actual y propuestas de mejora, ideas para un huerto ideal; y en general recogida de medidas para hacer las huertas Inclusivas a la Infancia.
- Planta tu propia semilla: Plantación de semillas en plástico reutilizado que cuidarán los/as niños/as en su casa.
- Haz tu propia chapa del huerto: Difusión del evento y del huerto a través de elementos que incluyen la gráfica del huerto; chapas e imanes para la nevera.

OBJETIVOS

La idea de esta sesión fue diseñar actividades para que estos espacios sean abiertos y accesibles a la infancia; un lugar donde los niños y las niñas puedan aprender de otros colectivos de su entorno próximo, de los beneficios de una alimentación saludable y ecológica, el cuidado de un huerto y sus necesidades, las especies de flores y plantas que existen en su entorno, y, por supuesto, disfrutar y divertirse haciendo huerto.

RESULTADOS

Consideramos que la jornada tuvo muy buenos resultados, los niños y niñas se mostraron muy abiertos y participativos, y compartieron su visión sobre el huerto actual y sobre cómo imaginan el huerto de sus sueños.

- Aprendizaje e imaginación infantil:

Se aprenden cosas nuevas, haberse encontrado con plantas desconocidas, desarrollaron su capacidad descriptiva y analítica, escuchar y entender las ideas de cada persona, valorar los beneficios de la colaboración entre iguales, y divertirse aprendiendo.

- Diversidad y trabajo colaborativo

Es importante plantear un equipo diverso e intentar aprovechar lo máximo de esa diversidad; cuando la infancia se encuentran con muchas voces, se ejercita la escucha y demostrar que todas tienen valor, y cómo se diseña un espacio de manera colectiva.

- Huertos para todos y todas y de todas las edades

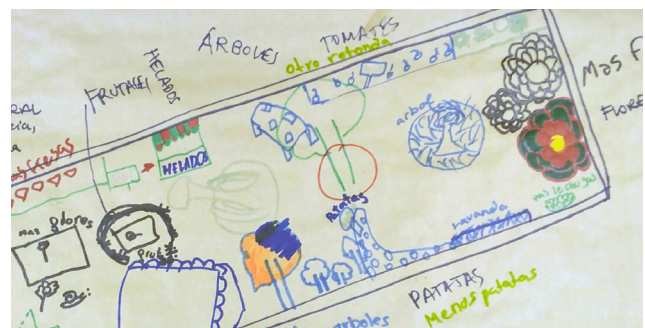
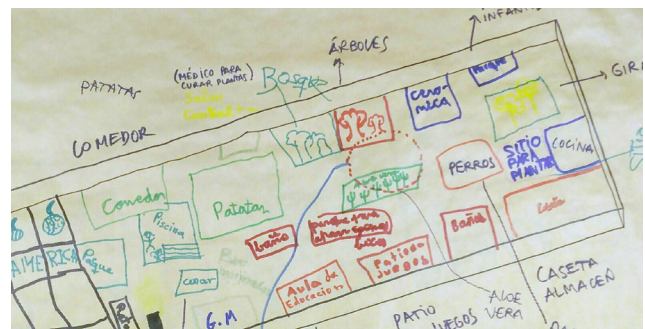
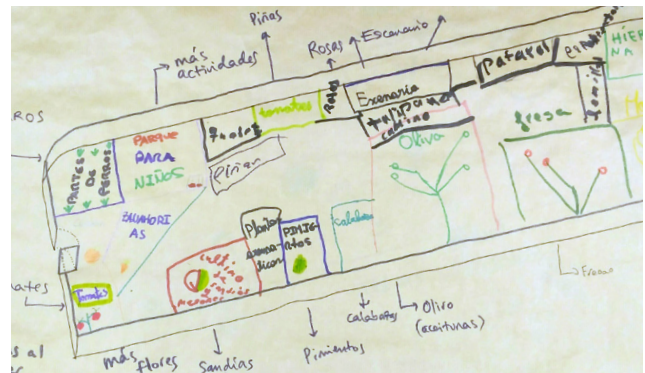
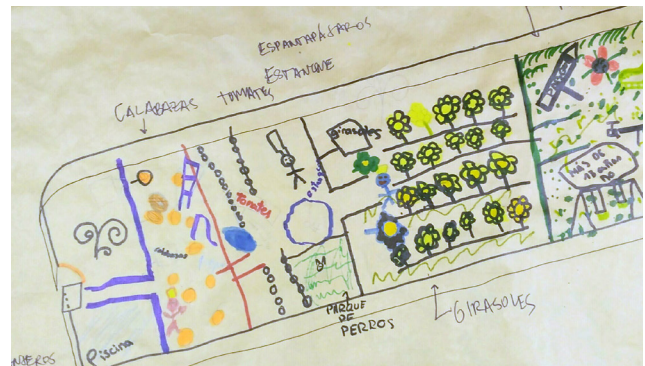
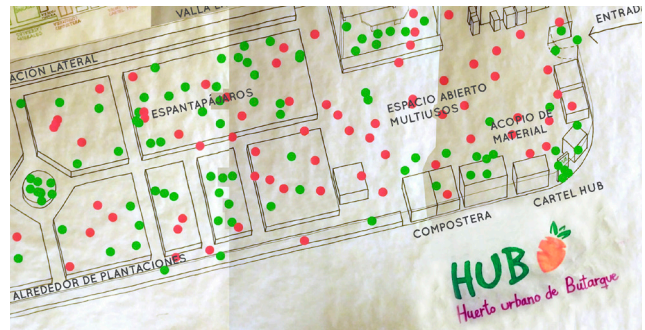
La participación del equipo de AFANDICE en la Jornada fue muy interesante y enriquecedora, para ambos colectivos, para fomentar la capacidad formativa y motivadora y la de conocer y aprender con personas con diversidad funcional.

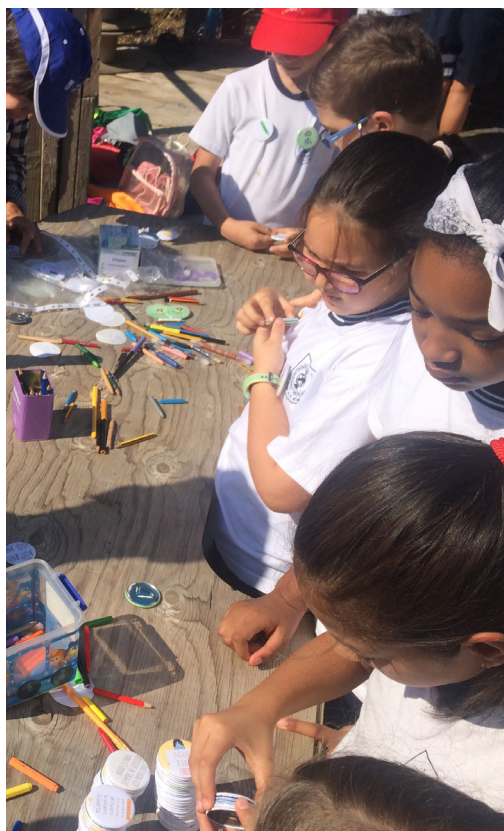
- Promoción de los Huertos Urbanos Comunitarios

La mayoría de los niños y las niñas conocían algún huerto, sobre todo familiares. Sólo una pequeña parte habían visitado un huerto comunitario, y se sorprendieron de que fueran espacios públicos y abiertos.

- Los Huertos Urbanos Comunitarios como un espacio lúdico infantil

Hubo una participación activa de los niños y las niñas, fueron dinámicos, disfrutaron y se divirtieron con las actividades realizadas





JORNADA DE HUERTAS ABIERTAS

“Haciendo barrio en el huerto”

TEMÁTICA

- Comunidad
- Interculturalidad

Nº ASISTENTES POR COLECTIVO

- Menores de 8 años: 3
- De 8 a 16 años: 4
- De 17 a 25 años: 5
- De 26 a 33 años: 7
- De 34 a 45 años: 8
- De 46 a 55 años: 10
- De 56 a 65 años: 12
- Mayores de 65 años: 13

CAP Comunidad de Aprendizaje Huertas
Inclusivas Comunitarias, Mares Alimentación,
Afandice, Centro Madrid Salud Villaverde, El
Bancal, Fundación Iniciativa Sur, Pezestudio, EAD
de Usera y Villaverde, Asociación de Mujeres de
Orcasitas.

HUERTO LOCUS AMOENUS

30 Octubre 2018

Huerto Locus Amoenus (Ronda de las cooperativas)

DESCRIPCIÓN

Durante esta jornada dimos a conocer el huerto al barrio.

Acogida y visita guiada: Se explica cómo una escombrera es transformada en una zona verde multifuncional por los propios vecinos, una parte de este espacio se dedica a la formación para el empleo y otra al Huerto Comunitario, objeto de esta jornada. En el huerto se explica cómo se organiza, qué tareas se hacen y criterios para poder participar.

Después del recorrido la vecindad se repartió en cuatro grupos de forma que estuviesen lo más mezclados posibles buscando que cada grupo fuese multicultural, intergeneracional y con capacidades diversas a la hora de realizar las actividades: plantación de semillas de calabaza y confección de chapas con dibujos de calabazas “Te damos la CHAPA”.

Cada grupo realizó una puesta en común sobre aquellos aspectos que más les habían gustado y aquellos otros que mejorarían o habían echado en falta. Terminados los talleres se mostraron diferentes prototipos de cocinas solares, se finalizó con una degustación de productos del huerto y un “hasta pronto”.



OBJETIVO

A través de diferentes actividades aprovechamos para dar a conocer el Huerto Comunitario y cómo poder participar en él; conocer su opinión sobre la iniciativa, los recursos, la necesidad de formación, la gestión (autogestión); el espacio del huerto; así como sobre su interés por participar en él para “Hacer barrio en el Huerto”.

RESULTADOS

Tras la jornada y después de analizar las propuestas recogidas en los 4 grupos de trabajo:
Recursos | Formación | Autogestión | Espacio

Hemos conseguido incrementar el número de participantes, atrayendo a personas con un rango de edad más amplio (escolares a tercera edad).

El reto para 2019 será atraer a personas en etapa preadolescente y adolescente que se integren en este espacio de experimentación y socialización.

Semanalmente se ofrecen talleres prácticos y sesiones informativas sobre diferentes temáticas de interés “Los martes en el Huerto” de 17 a 18,30.





PROYECTO COLABORATIVO

"Agronautas Villaverde"

TEMÁTICA

- Educación

Nº ASISTENTES POR COLECTIVO

- Diversidad Funcional: 6
- Niños/as de 6 a 12 años: 75
- Adultos: 10

Programa Cultural CiudadDistrito del Ayuntamiento de Madrid, el CEIP Nuestra Señora de la Luz, su AMPA y la empresa de catering del comedor. En el desarrollo han colaborado AFANDICE, FIS y El Bancal, como entidades de la CAP Huertas Inclusivas.

HUERTO CEIP NUESTRA SRA. DE LA LUZ

8-30 Noviembre 2018

Huerto CEIP Nuestra Señora de la Luz

DESCRIPCIÓN

A partir del trabajo realizado en Agronautas Villaverde por Pezestudio desde 2016 en el distrito, y ahora como parte de la Comunidad de Aprendizaje Huertas Inclusivas de Villaverde se contacta con centros educativos próximos y se selecciona el CEIP Nuestra Señora de la Luz (NSL) y a su AMPA LA LUZ para reactivar el huerto escolar como nuevo espacio pedagógico.

El proyecto consistió en tres sesiones de trabajo inclusivas en colaboración con el AMPA y la CAP, y una presentación al resto de la comunidad educativa. Las actividades incluyen: reflexionar sobre la situación del huerto escolar ya existente y cómo puede mejorarse, incluyendo la visión de los niños y niñas en el diseño del espacio, la presentación de las alternativas de diseño del espacio, el huerto y el panel para que sean debatidas y valoradas sus cualidades, para después se planificará cómo funciona y se mantiene el huerto, y cómo colaboran los niños y niñas en el huerto, para trabajar activamente en el huerto; realizando todas las actividades necesarias para poner a punto el espacio del huerto de forma participativa; pensando también cómo presentar al resto del colegio y al AMPA el huerto escolar y cómo pueden participar. Finalmente se hace la presentación y celebración de resultados, incluyendo las conclusiones del proceso, invitando a toda la comunidad educativa y ciudadanía vinculada al colegio para que conozcan y participen en el huerto escolar.



OBJETIVOS

El objetivo de la intervención en el Huerto Escolar del CEIP NSL es desarrollar un proyecto piloto de huerto escolar accesible a los niños y niñas de entre 6 y 12 años de edad, involucrándolos en el co-diseño y acondicionamiento del espacio; promoviendo así un proceso de aprendizaje teórico y práctico en intervención, autoconstrucción y horticultura, que continuará realizándose a lo largo del curso escolar. Para el AMPA, el huerto escolar se convierte en un recurso vinculado a los proyectos de mejora y salud del centro.

En este sentido, la propuesta consiste en:

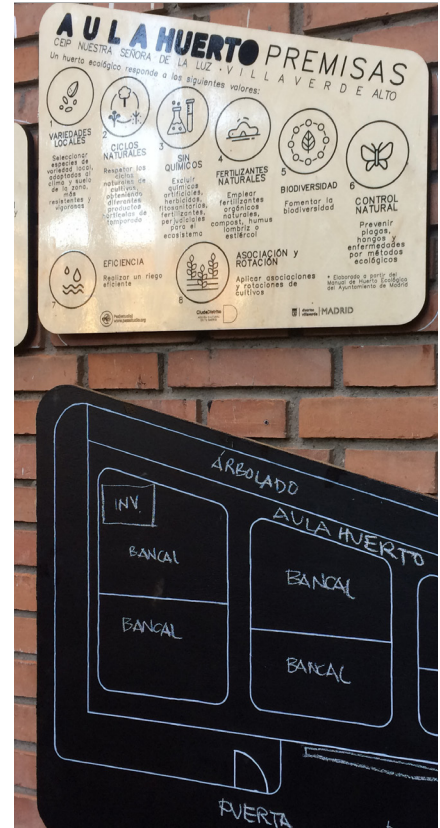
- Apoyar la reactivación del Huerto Escolar del CEIP NSL, con asesoría experta en horticultura;
- Co-diseñar el espacio del huerto con los niños y niñas del colegio;
- Elaborar recursos pedagógicos ligados al huerto escolar; y desarrollar el proyecto con la colaboración de agentes del barrio diversos.

RESULTADOS

El proceso de regeneración del nuevo espacio pedagógico llamado AULA HUERTO obtiene los siguientes resultados:

- El desarrollo de un proyecto participativo, en el que no sólo participó la comunidad educativa del CEIP NSL, con alumnos/as, padres y madres; sino también varias entidades de la CAP: El Bancal, AFANDICE y FIS
- Un proyecto no sólo inclusivo para la infancia, sino también promotor de la diversidad, estableciendo actividades conjuntas entre entidades de la CAP y los/as alumnos/as
- Un proyecto colaborativo, en el que se compartieron los recursos de las diferentes entidades de la CAP; la asesoría hortícola ecológica de El Bancal, los apoyos durante la actividad de AFANDICE, o los recursos materiales de la FIS.





CONCLUSIONES

Como resultado general del trabajo de la CAP, se ha consolidado un grupo, una comunidad de aprendizaje, interesada en la inclusión y la integración a través de los huertos comunitarios, que no sólo ha reflexionado sobre cómo podría hacerse, sino que lo ha llevado a la práctica. Recogemos aquí algunas reflexiones que, de ser tenidas en cuenta, pueden facilitar la inclusividad en los huertos urbanos comunitarios.

Inclusividad como principio

El espacio del Huerto Urbano Comunitario **debe diseñarse garantizando la inclusividad de las personas desde el principio**. Las personas, en toda su diversidad, que quieran disfrutar de la práctica de la horticultura en sus diferentes opciones deben encontrar en el Huerto Urbano Comunitario alguna opción gratificante y estimulante para que ello sea posible.

Importancia del factor humano

Los huertos comunitarios son espacios creados, mantenidos (vividos) y transformados por las personas que en cada momento participan. Somos las personas que hacemos posibles los huertos urbanos comunitarios quienes debemos ser inclusivos, si lo conseguimos, estos espacios probablemente también lo serán. Garantizar un “grupo motor” para que el huerto se pueda considerar Comunitario. Es necesario garantizar la pervivencia y la comunicación entre los integrantes del “grupo motor” para que manteniendo su carácter y sus maneras de ser y de hacer, sea dinámico y la iniciativa cumpla los principios que inspiran los Huertos Comunitarios Inclusivos. Las personas que se constituyan como “grupo motor” deben disponer de capacidades y recursos de dinamización, comunicación, técnicos y de gestión para incorporar al proyecto. **Es necesario que existan recursos para apoyar y formar a las personas.**

Visibilización social

El reconocimiento formal de una iniciativa de horticultura urbana comunitaria es un proceso complicado. Frecuentemente exige **la constitución de una entidad con personalidad jurídica**, como puede ser la figura de “asociación” o ponerse al “amparo” de una entidad o asociación, reconocida como tal, vinculada con el Huerto Comunitario. Ello facilita en ocasiones que los Ayuntamientos u otras entidades cedan para su uso y disfrute a la entidad un espacio urbano o periurbano para transformarlo en **Huerta Comunitaria Inclusiva**.

El cultivo de plantas como recurso

El espacio dedicado al cultivo debe quedar supeditado al espacio que las personas, en su diversidad, necesitan. Lógicamente el espacio dedicado al cultivo es importante, pero no es lo fundamental (esta última frase en negrita).

La horticultura urbana comunitaria debe practicar técnicas de agricultura ecológica y el espacio debe ser un lugar para la sensibilización y concienciación medioambiental y social.

Incluyendo LA DIVERSIDAD FUNCIONAL

Los huertos son un espacio que facilita la inclusión de diferentes colectivos en el barrio. Por eso desde varios colectivos relacionados con la diversidad funcional es un recurso muy importante. A pesar de ello, la mayoría de los huertos no suelen estar pensados para facilitar el acceso a estas personas.

01 DISEÑO DEL ESPACIO

El diseño debe tener en cuenta el acceso, la estancia y el tránsito de las personas en el Huerto. Bancales y contenedores adaptados para que personas con diferentes capacidades y necesidades puedan participar simultánea y colaborativamente de la actividad.

- Suelo bien nivelado, transitable por personas con movilidad reducida, libre de obstáculos que facilite el acceso, la estancia y el tránsito en el espacio.
- Bancales y contenedores en altura, diseñados para facilitar el trabajo simultáneo de personas con diferentes necesidades: físicas, sensoriales, intelectuales, intergeneracionales, etc.. Incorporando aquellos apoyos : plataformas móviles o rampas que permitan apoyo a personas con mayor dificultad de acceso, que no limiten el campo visual y faciliten la comunicación, etc.
- Herramientas adaptadas. Más ligeras y ergonómicas, adaptadas a las distintas necesidades de los participantes.(brazos más cortos, dificultades motrices, etc.).
- Facilitar la orientación de las distintas zonas con caminos, cartelería adaptada, utilización de aromáticas, etc.
- Facilitar el acopio, la identificación y el manejo de herramientas a personas con limitaciones visuales y/o motrices.
- Candados adaptados en el caso de casetas y vallados
- Regaderas de distintos tamaños
- Llaves de agua adaptadas
- Marcas nocturnas
- Realizar una evaluación de riesgos en el Huerto Comunitario para eliminarlos o minimizarlos mediante el empleo de medidas preventivas colectivas o individuales. (Evitar ferrallas, elementos cortantes y punzantes en lo posible, etc).
- Disponer de agua potable para beber.
- Disponer de un aseo adaptado.

ANTES



DESPUÉS



El huerto adaptado debe poder facilitar el acceso a todo tipo de personas, independientemente de su movilidad. Diseño elaborado por el colectivo de arquitectos Zuloark junto con profesionales y participantes del taller de jardinería.

02 COMUNICACIÓN Y RELACIONES EN EL HUERTO

Las personas con dificultades de comunicación: no castellano parlantes, con discapacidad intelectual, con diversidad funcional (ceguera, sordera, personas sordomudas, etc.) requieren de estrategias y recursos que faciliten la comunicación entre ellas y con el resto del grupo.

Frecuentemente las ayudas que faciliten dicha comunicación es compleja y difícil de conseguir. Por ello es especialmente interesante el acompañamiento para que la persona pueda participar junto a otras en reuniones, actividades y tareas, contribuyendo a facilitar la comunicación y la autonomía de estas personas.

CRITERIOS PARA FACILITAR LA COMUNICACIÓN:

- La comunicación debe ser lo más sencilla, abierta y flexible posible.
- El espacio del Huerto en el que se realicen las reuniones debe facilitar la comunicación: sin ruido, adaptado como zona estancial, sin barreras visuales y lo más cómodo posible.
- El grupo que participe en las reuniones no debe ser excesivamente numeroso: ello dificulta la comunicación. En el caso de grupos numerosos, organizar grupos de trabajo heterogéneos en los que se fomenten los apoyos entre los miembros del grupo.
- Las personas que participen y presenten especiales dificultades de comunicación o de participación en las tareas, etc. deben contar con los apoyos individuales y grupales adecuados,
- Para las personas con movilidad reducida deben planificarse los apoyos que necesita y pensar en personas de referencia para realizar las tareas.
- La comunicación debe fundamentarse en una escucha y posteriormente en el aprendizaje.

CARTELERÍA

- Con rótulos que permitan su buena visibilización y con alfabeto Braille en el caso de invidentes.
- Identificación de los espacios: zonas de trabajo, zonas de almacenamiento de materiales, etc...
- Mejorar la Identificación de tareas y el reparto claro de funciones para que cada persona tenga una función concreta.
- Cartelería identificativa de plantas
- Situar paneles informativos con instrucciones relacionadas con las tareas a realizar y los cultivos.
- Identificación de las plantas con señalización visual que permita a las personas con discapacidad visual identificar la zona de trabajo.
- Empleo de pictogramas (símbolos)



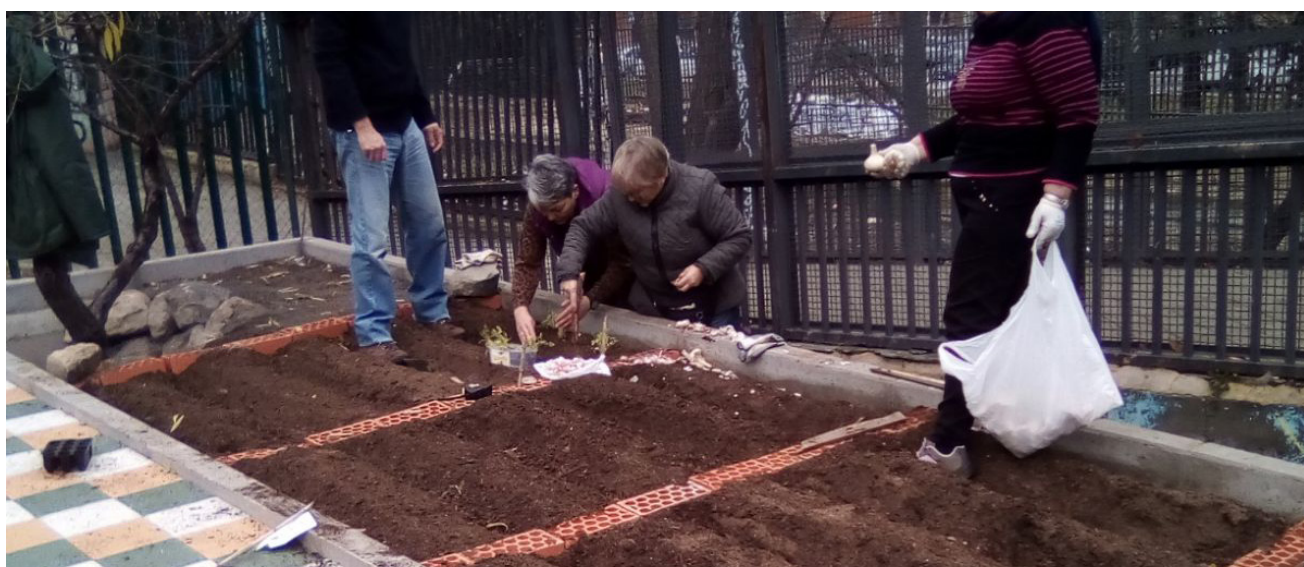
03 ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES



Las actividades deben planificarse de manera que se potencie el trabajo colaborativo entre los participantes en cada actividad.

- La actividad del Huerto Urbano Comunitario inclusivo debe ser organizada de modo que se propicie la participación de todas las personas en las actividades. Las reuniones para planificar y organizar las actividades son fundamentales.
- Deberá priorizarse las necesidades de aquellos que requieren de más apoyo para que participen, tanto en la planificación como en las actividades propuestas.
- Todas las opiniones y propuestas deben ser consideradas e incluidas: se trata de experimentar a través de la práctica para después sacar conclusiones y aprendizajes.

Vista general de la HuertaParaTodos.
Pasillos amplios y bancales elevados para facilitar la accesibilidad a la tierra.



Incluyendo LA COMUNIDAD Y MULTICULTURALIDAD



Los Huertos Comunitarios como espacios de aprendizaje

El Huerto Comunitario es más inclusivo si facilita la multiculturalidad (procesos de participación de las diferentes culturas), al igual que ocurre con la inclusividad intergeneracional, la diversidad intelectual o funcional. La multiculturalidad se evidencia por la coexistencia y la interacción de distintas culturas en el mismo espacio que, desde el respeto y la tolerancia, promuevan el reconocimiento mutuo. Entre los posibles enfoques, la comunidad multicultural promueve el respeto hacia las culturas de origen y la integración en la cultura de «acogida»(1), velando por que no se produzca un posicionamiento cultural hegemónico excluyente, sino que sea amable con la diversidad cultural que en cada momento se da; fiel al concepto del Huerto Urbano y respetuoso con todas las personas.

(1).La educación multicultural y el concepto de cultura. . Jorge García Castaño.

01 COMUNICACIÓN Y RELACIONES EN EL HUERTO

¿Cómo facilitar la presencia de la comunidad y la multiculturalidad en el huerto? Pues a través de la comunicación y el trabajo continuo con entidades y colectivos presentes en el barrio o comunidad. Veamos pues una batería de propuestas para trabajar este aspecto:

- La utilización de dinamizadores, traductores, interlocutores, introductores que faciliten la comunicación de las personas con dificultades de integración cultural y/o comunicativa.
- Elaborando cartelería y materiales divulgativos adaptados al lenguaje y a la psicología de cada cultura.
- El empleo de pictogramas, textos multilingüe que faciliten la comunicación y el aprendizaje mutuo.
- La creación de un espacio para el intercambio y el aprendizaje de idiomas

02 ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES

¿Cómo facilitar la presencia de la comunidad y la multiculturalidad en el huerto? Pues a través de la comunicación y el trabajo continuo con entidades y colectivos presentes en el barrio o comunidad. Veamos pues una batería de propuestas para trabajar este aspecto:

Diversidad cultural

La ambientación e integración paisajística del huerto: mediante expresiones artísticas y/o artesanales de las diferentes culturas que aportan valor educativo, utilitario y/o decorativo: La música, danza, poesía, teatro, pintura, escultura, etc

- Talleres de artesanía para la decoración, reutilización, reciclaje...
- Artes escénicas relacionados con las distintas culturas y público
- Actividades musicales, danzas y bailes
- Exposiciones fotográficas, pictóricas, collages, escultura, etc.
- Día del país X...

Horticultura

La propuesta de reuniones o jornadas para el conocimiento de técnicas de cultivo desconocidas, poco conocidas o diferentes, que pueden abordarse desde la planificación de los cultivos.

Días de cosecha para el conocimiento de los productos(hortalizas o semillas): tipos, usos y aprovechamiento, técnicas de preparación, transformación y conservación de los productos y materiales, diferentes según diferentes sociedades y grupos.

Propuesta de exposiciones temporales de semillas, hortalizas, fotos...

Gastronomía

Jornadas gastronómicas que recojan tradiciones, variedades, condimentos, elaboraciones, festejos, etc. frecuentemente suelen ser manifestaciones determinantes de la identidad cultural y de interculturalidad: al igual que la dieta mediterránea se ha enriquecido a través de la cultura islámica, americana y asiática.

Talleres sobre medicina tradicional y los usos de plantas medicinales (herboristería).

Otras actividades

· Trueques de juguetes, ropa, objetos, Mercadillos solidarios, Recoger y valorar todas las propuestas que el barrio pueda aportar.

· Todas las propuestas deben visibilizar la diversidad cultural y facilitar la participación de toda comunidad en el proyecto del huerto, siempre sin perder de vista estas dos estrategias:

+ ¿Cómo hacer entender el enfoque del huerto comunitario y fortalecer la participación activa de la vecindad en la gestión del huerto.

+ ¿Qué se aporta al proyecto desde el colectivo que participa?

Incluyendo LA INFANCIA

El huerto Urbano Comunitario debe hacer posible que la infancia se integre y aproveche los numerosos recursos que pone a disposición de los más pequeños como espacio diverso e inclusivo, de transferencia de saberes intergeneracionales, interculturales, de experimentación, de juego, de aprendizaje, de socialización (colaborativo) y de educación no formal.



01 PEDAGOGÍA AGROECOLÓGICA

ESPACIO DE APRENDIZAJE VIVO: Un huerto urbano funciona como un espacio de aprendizaje vivo, donde conocer nuevas especies de plantas y animales, visualizando su aspecto, asociando la forma de las plantas con sus nombres, adquiriendo información sobre ellas.

ESPACIOS EDUCATIVOS COMPLEMENTARIOS: Muchos huertos tienen centros escolares cercanos, incluso muchos centros educativos tienen espacios de cultivo y ambientales ya integrados en sus propias instalaciones. Esta relación se debería fortalecer estableciendo relaciones y actividades de ida y vuelta, ya que las dos instalaciones urbanas son complementarias y pertinentes para una colaboración habitual. Los caminos que unen estos espacios deben ser seguros para una mayor autonomía de la infancia.

ESPACIO PARA ACTIVAR LA IMAGINACIÓN: Los huertos son un lugar siempre en evolución, donde los usuarios/as son los protagonistas del espacio, que sirve como escenario lúdico e imaginativo donde proponer nuevos usos y mejoras y plantear ellos mismos/as cómo les gustaría que fueran. Sucedió en las dinámicas del Huerto Urbano Butarque, donde a través de las dinámicas diseñadas, desarrollaron su capacidad descriptiva y analítica, soñando sobre cómo organizar espacios.

ESPACIO CÍVICO: Los huertos comunitarios, como su nombre indica, son espacios donde las comunidades de usuarios/as se encuentran e interactúan y donde toman decisiones para el beneficio común. En estos espacios la infancia puede desarrollar su capacidad de trabajo en equipo, escuchar y entender las ideas de cada persona, valorar los beneficios de la colaboración entre iguales, y divertirse aprendiendo. La infancia debe participar en el diseño, en la evaluación y en la toma de decisiones.

ESPACIO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL: Los huertos comunitarios son un lugar de interacción entre el medioambiente y los seres vivos que debe servir para poner en valor el respeto por el medio ambiente: la agricultura ecológica; la producción sostenible; la reducción/reutilización y el reciclaje de equipos y materiales.

ESPACIO VINCULADO A LA SALUD: La producción ecológica en los huertos es parte fundamental de las dinámicas de los huertos. Introduce en la alimentación alimentos orgánicos variados de temporada y origen vegetal, sin transporte ni intermediarios ni residuos contaminantes, construyendo un imaginario asociado a la salud básico de adquirir desde una edad temprana.

02 DISEÑO DEL ESPACIO

El diseño debe tener en cuenta el uso y disfrute por parte de la comunidad infantil.

- Los bancales y otras infraestructuras huertanas deben estar adaptados para que personas de diferentes alturas puedan participar colaborativamente de la actividad en el huerto.
- Espacio libre de aristas y esquinas cortantes que puedan ser peligrosas para el libre uso de la infancia.
- Las herramientas y objetos cortantes deben ser almacenadas en espacios de acceso adulto.
- Se recomienda que todas las especies, espacios y herramientas del huerto se señalicen y se expliquen de forma accesible a la infancia. Las ilustraciones pueden añadirse para ampliar el rango de edad.
- Las herramientas también deben estar disponibles en distintos tamaños para poder compartir las tareas del huerto con los usuarios infantiles.
- El espacio debe incluir espacios abiertos para juego, adaptados al uso cotidiano por parte de vecinos y vecinas que visiten y usen el espacio con usuarios/as infantiles.
- Disponer de espacios de sombra, agua potable para beber y un aseo.

03 COMUNICACIÓN Y ACTIVIDADES

- La cartelería de las actividades debe ser atractiva para el público infantil
- La comunicación y organización de actividades específicas para el público infantil con los centros e iniciativas educativas, culturales y medioambientales próximos debe ser fluida.
- Las actividades también pueden ser propuestas por el público infantil.
- Los vecinos y vecinas que usen el espacio de forma cotidiana, la comunidad más activa, debe incluir a los/as usuarios/as infantiles como parte de la comunidad, organizar actividades de cuidado y trabajo adaptados a los/as usuarios/as más jóvenes, estableciendo roles y tareas por edades.
- La actividad más importante la debe ofrecer el propio huerto en sí mismo: un espacio donde acercarse a la naturaleza, relacionado con la alimentación, y donde interactuar y relacionarse con personas diversas en el propio barrio.

RECOMENDACIONES

Para cualquier huerto comunitario que inicie su andadura, o que ya en activo quiera fomentar la inclusión y diversidad de sus participantes, se aconseja, primeramente, realizar un pequeño **estudio sobre el contexto específico** donde se encuentra:

Conocer la realidad social, económica y cultural

por ejemplo a través de estadísticas, para saber cuáles serían las potenciales personas que se unirían al huerto.

Comunicarse con otros huertos comunitarios

para también saber lo que hacen y proponerles trabajar juntos.

Entrar en contacto con instituciones públicas, organizaciones y asociaciones

que promuevan la inclusión para conocer su labor e informarles del interés del huerto comunitario en colaborar con ellas.

Una vez que ya se conocen tanto las personas individuales, como las organizaciones y otros huertos comunitarios, sería interesante realizar una pequeña **inauguración-encuentro**, con los objetivos de mostrar ejemplos de lo que significa un huerto inclusivo, formar un grupo de personas interesadas y a la vez comenzar a plantear cómo promover la inclusión en ese huerto comunitario.

A partir de ahí, con las personas y organizaciones interesadas, y con sus ideas, puede establecerse un **plan de trabajo para hacer el huerto comunitario inclusivo**. Dependiendo de la realidad encontrada, de la disponibilidad de recursos, humanos, financieros, temporales, se pueden organizar uno o varios **grupos de trabajo**, según los colectivos existentes que estén interesados en promover su inclusión. No sólo es importante promover huertos cada vez más inclusivos, sino que sean atractivos para esos colectivos y que tengan continuidad.

Este manual, con su decálogo, con sus conclusiones de inclusión de la diversidad funcional, la comunidad y multiculturalidad, y la infancia, puede servir como fuente de inspiración para otros, siempre teniendo en cuenta que cada realidad implica un enfoque y unos resultados distintos.

OTRAS REFERENCIAS INTERESANTES:

- Un ejemplo de actividad integradora e inclusiva:
Proyecto SOMOS NATURALEZA en el Huerto El Retiro a través de la Casa Encendida de Madrid dentro del programa “Por una casa para todos” coordinado por Juan Cruz y Plena Inclusión Madrid. Impartido por Enrique Pino. Contacto: Enriquepino.profesional.ea@gmail.com
- Sobre análisis y problemáticas de participación en huertos urbanos comunitarios de Madrid:
Estudio de Sociología del 2015, coordinado por Javier Garrido de la Universidad Complutense de Madrid, referente activista de la Red de Huertos de Madrid (RedHMad).

DECÁLOGO

Una receta para hacer un huerto urbano comunitario para todxs

01

DIVERSIDAD DE PERSONAS Y COLECTIVOS

en un espacio que promueve la convivencia y facilita la inclusión de personas del barrio

02

ESCUCHAR Y HACER CRECER TODAS LAS IDEAS

en espacios dinámicos que promueven y facilitan la participación de quién se sienta interesado.

03

REDUCIR LA INGESTA DE INDIVIDUALISMO

los proyectos deben ser producto de la comunidad que participa en el espacio.

04

PROPORCIÓN ADECUADA DE BARRERAS

no sólo físicas, también culturales, intelectuales, generacionales... fomentar todas las participaciones.

05

UNA PIZCA DE VERDE

mejorar la salud ambiental de la ciudad aplicando siempre los principios de "Agricultura ecológica".

06

MODERACIÓN EN EL REPARTO DE TAREAS

proyectar el crecimiento según las fuerzas del grupo motor.

07

PIENSA EN LO QUE TIENES Y APROVÉCHALO

el barrio está lleno de oportunidades tanto materiales como humanos. El huerto da y el huerto recibe.

08

ESPACIO APETECIBLE PARA EL BARRIO

diseñar siempre pensando en crear un espacio ameno y agradable.

09

BUENAS RISAS Y ENCUENTROS

hay que buscar momentos para divertirse, no solo es trabajar en el espacio

10

CONTAGIAR Y CONTAR A LOS 4 VIENTOS

buscar encuentros con otros espacios para intercambiar experiencias y fortalecerse