

MEMORIA

IX Simposio de docentes de ESenRED

3, 4 y 5 de julio de 2024

CENEAM (Valsaín)

“Aprender participando, sostenibilizar comunicando”



Dossier del IX Simposio de ESenRED 2024

ÍNDEX

1. FUNDAMENTACIÓN Y ORGANIZACIÓN	3
2. PROGRAMA	7
2.1. INAUGURACIÓN	9
2.2. MESA INAUGURAL	11
2.3. SESIONES DE INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS	11
1. Sesión <i>Red de Redes</i> .	12
2. Sesiones de intercambio.	13
2.4. TALLERES	15
2.5. PASEOS DIDÁCTICOS	17
2.6. SESIÓN DE PROYECTOS COMPARTIDOS	17
2.7. PLENARIO: CONCLUSIONES, EVALUACIÓN Y CLAUSURA	21
a. Evaluación presencial.	21
b. Clausura: círculo de cierre.	22
c. Informe del cuestionario de valoración del IX Simposio.	23
3. DIFUSIÓN	37
4. ANEXO. INTERCAMBIOS	37

1. FUNDAMENTACIÓN Y ORGANIZACIÓN

El IX Simposio de Docentes ESenRED es un evento promovido, organizado y cofinanciado por las redes de Escuelas Hacia la Sostenibilidad que forman parte del [Seminario de Escuelas para la Sostenibilidad](#) que inició su andadura en el CENEAM en 2010 y se autodenomina ESenRED desde 2012. Al igual que las ediciones anteriores, esta actividad surge como parte del Plan de Acción de ESenRED que pretende llevar a cabo los objetivos de esta Red de Redes, en concreto el Objetivo 3: Desarrollar proyectos comunes o compartidos por las redes que busquen la mejora permanente del aprendizaje competencial del alumnado, a través de su protagonismo participativo, así como *la mejora permanente de la competencia profesional del profesorado*.

Es la segunda parte del objetivo, buscar una mejora permanente de la competencia profesional en Educación Ambiental del profesorado, la que fundamenta este Simposio y las actividades que en él se desarrollan, creando así un espacio y marco común de reflexión para docentes que habitualmente realizan sus actividades de formación e intercambio por separado, cada uno en su red autonómica, provincial o municipal.

Además de atender al citado Objetivo 3 de ESenRED, que destaca sobre los demás, el Simposio, dada sus características, se convierte en una actividad Estratégica, pues permite desarrollar [también los objetivos 1, 2 y 4](#) al fomentar el intercambio, difundir la información, reflexionar sobre la evaluación y promover el intercambio de proyectos entre escuelas de diferentes redes.

Cartel del Simposio



Objetivos

1. Crear un **espacio de formación, encuentro, reflexión e intercambio de ideas** para impulsar, proyectos y experiencias en educación ambiental entre docentes de ESenRED al objeto de mejorar su práctica diaria y generar nuevos proyectos educativos de centro o entre centros.
2. Poner en **valor el trabajo en red**, compartir conocimiento entre iguales y fomentar el intercambio de experiencias a partir de las líneas de trabajo de ESenRED relacionadas con estos propósitos.
3. Dar a **conocer iniciativas, proyectos innovadores y nuevos marcos teóricos** que permitan el desarrollo de proyectos de educación ambiental en los centros educativos y entre ellos.

Contenidos de la actividad

- a. El valor del **trabajo en red**, del conocimiento compartido y del intercambio de experiencias.
 - **Situaciones de aprendizaje** y propuestas de **ambientalización curricular**. El papel del alumnado. (LOMLOE)
 - **Estrategias de comunicación**.
 - Proyectos educativos de referencia: **acciones transformadoras** del entorno y que ponen la vida en el centro.
- b. Los **proyectos intercentros**.
- c. El papel del alumnado dentro de la **vida escolar** como agente ecosocial.
- d. Proyectos educativos de referencia: **acciones transformadoras** del entorno y que ponen la vida en el centro.

Metodología de trabajo

1. **Sesiones generales plenarias:**
 - Una **mesa redonda inaugural sobre el proceso CONFINT (Aprender participando: CONFINT)** en la cual participaron alumnado, docentes y José Manuel Gutiérrez Bastida, pionero e impulsor del proceso en España. La mesa se desarrolló en formato de diálogo de expertos.
 - Una sesión sobre **Proyectos compartidos**, que se estructuró en presentación de proyectos y dinámica.
 - Una **sesión final de conclusiones y evaluación** donde se compartieron las ideas clave de las diferentes sesiones y se llevó a cabo una valoración de las mismas.
2. **Sesiones de intercambio** entre profesorado sobre una de las actuaciones concretas que lleva a cabo en su centro, moderadas por dinamizadores de forma dirigida para hacer explícitos los elementos más destacables de cada experiencia.
3. **Talleres prácticos** para dar a conocer herramientas que supongan una mejora en la educación ambiental: comunicación y participación, comunicar desde las emociones, integrar curricularmente proyectos transformadores y exploración de los bioplásticos.
4. **Encuentros informales:** situaciones no estructuradas de intercambios e interrelación entre docentes.

Participantes

La participación en el IX Simposio ha sido de **84 personas**, de las cuales **65** han sido **docentes (4 de ell@s talleristas y 1 ponente)** y **18 técnic@s de 13 redes de ESenRED**, así como **1 representante del Ministerio de Educación y Formación Personal**.

	Red	Docentes	Técnicos/as	Total
1	Euskadi	3	2	5
2	Illes Balears	4	2	6
3	Navarra	3	0	3
4	La Rioja	5	3	8
5	Albacete	4	1	5
6	Castilla y León	6	1	7
87	Catalunya	11	4	15
8	Palencia	1	2	3
9	Comunidad Valenciana	9	1	10
10	Canarias	6	1	7
11	Asturias	5	1	6
12	Cantabria	2	0	2
13	Andalucía	1	0	1
	Talleristas y ponente	5		5
	MEFP		1	1
	TOTAL	65	19	84

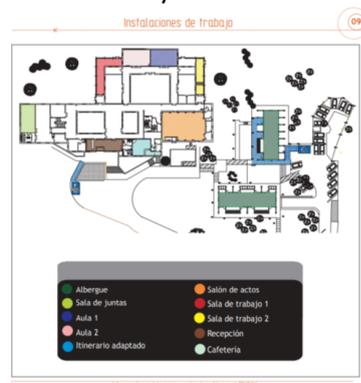
Instalaciones

El [CENEAM](#) aúna, por un lado, el ser una entidad colaboradora de ESenRED a través de uno de sus seminarios, con lo que el Simposio es una actividad propia, planteando una ocasión única para que los docentes conozcan el Centro de Referencia en Educación Ambiental en España. Por otro lado su ubicación geográfica media para todas las redes y por último, unas instalaciones completas y perfectamente adaptadas a los objetivos del Simposio.

Las instalaciones del CENEAM con **aulas, salón de plenos**, dotadas con proyectores de video, internet, pizarras, mesas y sillas, que incluyen el alojamiento tanto en el Albergue, la Residencia y las Cabañas, para 106 plazas.

Además, el CENEAM, dentro del Parque Nacional Sierra de Guadarrama, ofrece a la red los **educadores ambientales-guías** y el **equipamiento interpretativo** para las actividades de descubrimiento del entorno que son un ingrediente complementario importante de este evento.

El material fungible para los talleres y dinámicas de intercambio son aportados por las redes que organizan.



2. PROGRAMA

2 de Julio	
21.00h	Cena inicial
3 de Julio	
9.00h	Acogida participantes
10.00h	Inauguración <ul style="list-style-type: none"> • Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes • CENEAM • ESenRED. Presentación de las redes
11.00h	Ponencia inicial. Mesa redonda “Aprender Participando: CONFINT” con José Manuel Gutiérrez Bastida (* ver abajo presentación), <i>profesorado y eco delegados de la CONFINT.</i> <i>Modera el equipo de coordinación de ESenRED.</i>
12.00 h	Sesión de Intercambio de experiencias de los centros: <i>Presentaciones y dinámica de la ruleta. Docentes participantes</i>
13.30h	Comida (2 turnos)
16.30h	Sesión I de Intercambio de experiencias de los centros <i>Docentes participantes</i>
18.00h	Descanso
18.15h	Sesión II de Intercambio de experiencias de los centros <i>Docentes participantes</i>
19.30h	Tiempo libre
20.30h	Cena: Las redes tienen sabor ... con productos y música de los territorios.

4 de Julio	
9.00h	Sesión III de Intercambio de experiencias de los centros <i>Docentes participantes</i>
10.30h	Itinerarios didácticos. 4 opciones (Paisajes de guerra. El bosque. El palacio de Valsain. Caminos del agua.) <i>Guiados por los educadores del CENEAM</i> <i>(*Paralelamente habrá reunión de técnic@s de las redes)</i>
11.30h	Talleres. Sesión 1 <ul style="list-style-type: none"> ● ComunicAcción. (Lluís Sala-Catalunya) ● Comunicar desde las emociones: Coordinar desde la calma. Sentimos nuestro entorno. (Virginia Gavaldà -València)
13.30h	Comida (2 turnos)
16.30h	Talleres. Sesión 2 <ul style="list-style-type: none"> ● Diseñando situaciones de aprendizaje con perspectiva socioambiental con la participación del alumnado.(Mar Noguerol - Catalunya) ● Explorando los bioplásticos para un mundo más feliz (Marcos Mendez - Canarias)
18.00h	Descanso
18.15h	Tiempo flexible <i>Docentes participantes [Al haberse expuesto ya todos los proyectos, esta espacio se dedicó para extender el horario de los talleres cuando fue necesario, encuentros informales y preparación de los desplazamientos en el siguiente tiempo y cena libres]</i>
19.30h	Tiempo Libre
20.30h	Cena libre

5 de Julio	
9.00h	Recogida habitaciones
9.30h	Proyectos compartidos: <ul style="list-style-type: none"> ● Exposición de proyectos <ul style="list-style-type: none"> ◦ "Pollitos en Red" Francisco José, Garcia Martinez, Virginia Gavaldà y Marcos Méndez ◦ Proyecto Bubisher" Raquel Blanco Díaz, Antonio Rodríguez Baena ● Dinámica
11.00h	Descanso
11.30h	Evaluación
13.00h	Cierre y Despedida
13.30h	Comida (2 turnos)

2.1. INAUGURACIÓN

Participan y dan la bienvenida a las y a los participantes:

- **Silvia Velázquez.** Consejera técnica de la Subdirección General de Cooperación Territorial e Innovación Educativa del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes.
- **Mamen García.** Coordinadora del área de Educación del Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM).
- **Cristina González.** Técnica de la Xarxa d’Escoles per a la Sostenibilitat de Catalunya, en representación de ESenRED como miembro del grupo coordinador.
- **Beatriz Román.** Técnica de la Red Escuelas para la Sostenibilidad (Palencia), en representación de ESenRED como miembro del grupo coordinador.

Después de la inauguración oficial y antes de la ponencia inicial en forma de mesa redonda, se realizó la dinámica de bienvenida llamada *La leyenda del hilo verde*, que permite a las diferentes redes que participan en este Simposio explicar qué es ESenRED y que representa este Simposio.

[La leyenda del hilo verde](#)

Consistió en la proyección del vídeo que se creó para la ocasión, donde se explica dicha leyenda. El vídeo termina con la imagen de un ovillo. Y a partir de ahí, tal como se indicó en la reunión, un técnico/a representante de cada red distribuido estratégicamente por la sala, se puso de pie de uno en uno a medida que le tocaba el turno y recibió el ovillo que le lanzó el compañer@ anterior. Con el ovillo en la mano cada persona interviene con las aportaciones que se indican en la tabla de abajo y termina haciendo referencia a algún o algunos “superpoderes” de su red.

RED	Técnic@ que hablará	Intervención
RED Sello Ambiental Centro Educativo Sostenible de Castilla y León	Pablo	¡Sí! ¡Somos un montón! Aquí la RED Sello Ambiental Centro Educativo Sostenible de Castilla y León, una meseta rodeada de imponentes montañas, que conecta a 107 centros en 9 provincias, y nuestro poder es...la pasión del profesorado y la motivación por mejorar siempre.
Escuelas por la Sostenibilidad (Palencia)	Bea	Somos Escuelas para la Sostenibilidad, nuestra red la componen 14 centros y la coordinamos entre las 2 Beas. Nuestro superpoder es la adaptación a las diferentes realidades escolares.

Red de Escuelas para la sostenibilidad de Euskadi	Mikel	¡Encajonadas entre el mar, los Pirineos, las anchoas de Cantabria y el buen vino de Rioja sigue creciendo nuestra red! ¡Somos 9 técnicos soñadores/as que coordinamos 470 centros de los que 120 tienen ya el sello de Escuela sostenible!
Agenda 2030 Escolar de Albacete	Teresa	Aquí la red de Agenda 2030 Escolar de Albacete, recorriendo llanuras y la Sierra del Segura para llegar a los 47 centros que la conforman, con nuestro equipo de 6 técnic@s. Nuestro superpoder... ¡favorecer el protagonismo y el empoderamiento del alumnado!
Red InnovAS Canarias	Marta	La Red Innovas surca el archipiélago canario uniendo un equipo humano con mucha fuerza:el profesorado de más de 500 centros educativos,15 asesorías de centro de profesorado y dos técnicas. Nuestro superpoder es caminar juntos con distintos equipajes y trayectos, pero con un objetivo común, que Canarias sea 100% sostenible.
Red de Escuelas por la Circularidad de Asturias	María José	Este curso, 205 centros educativos y más de 55.000 estudiantes nos han ayudado a tejer nuestra Red de Escuelas por la Circularidad, un programa que ha cumplido 18 años. Nuestro superpoder es integrar a centros de todos los niveles educativos y el compromiso con la economía circular.
Xarxa Centres per la Sostenibilitat de la Comunitat Valenciana	Gema	¡Nosotros somos uno de los elegidos! Somos Centres per la Sostenibilitat de la CV, una red de redes bañada por el Mediterráneo formada por 185 centros y 10 técnic@s. Y nuestro poder es... la emoción y la energía por construir un mundo mejor!
Centros Educativos hacia la Sostenibilidad. La Rioja	Adilia	¡Somos el equipo CEHS! formado por 35 centros educativos y 6 asesoras, trabajando juntos para conseguir centros y barrios más sostenibles. Nuestro superpoder es el alumnado como agente de transformación social y ambiental de su entorno.
Xarxa d'Escoles per la sostenibilitat de Catalunya	Anna	La Xesc es una red de Redes formada por 17 Redes locales y la red d'Escoles Verdes que este año celebramos nuestro 25 aniversario! Esta red la forman un total de 1530 centros. Nuestro superpoder es fomentar la conciencia ambiental y el espíritu crítico en el abordaje de los problemas ecosociales.
Centros educativos de Cantabria	Gema	Nosotros en Cantabria estamos comenzando a asentar las bases del trabajo en red. Este año ha sido muy importante para nosotros y estamos convencidos de que estar hoy aquí será un impulso enorme para los centros de nuestra comunidad.

Illes Balears	Miquel Àngel	Aquí Illes Balears con 4 representantes, de Mallorca y Menorca. El Programa Centres Ecoambientals está formado por 154 centros de todas las islas que engloban unos 31.000 alumnos con ganas de aprender y aportar en la Educación Ambiental. Entre nuestros poderes destacamos la diversidad territorial y la motivación de cada uno de nuestros centros.
Navarra	Abel	Escuelas Sostenibles de Navarra (Nafarroako Eskola jasangarriak). Aquí estamos una pequeña representación del profesorado de nuestras escuelas sostenibles.Red que está naciendo, ya somos 30 escuelas, institutos, centros de FP y escuelas especiales. Somos 3 tènic@s y nuestro poder: la diversidad, la ilusión y la utopía...Porque creemos que haciendo pequeñas cosas entre todos y todas conseguiremos cambiar el mundo.

2.2. MESA INAUGURAL

“Aprender participando: CONFINT”

Mesa redonda inaugural sobre el proceso CONFINT en la cual participaron encodelegados, docentes y José Manuel Gutiérrez Bastida, pionero, impulsor y gran conocedor del proceso. La mesa se llevó a cabo en formato diálogo de expertos.

Moderó el equipo de coordinación de ESenRED.

[Guión de la mesa redonda inaugural](#)

2.3. SESIONES DE INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS

Uno de los ejes del VII Simposio de ESenRED ha sido el intercambio de experiencias en sostenibilidad escolar entre todas las personas participantes, respondiendo principalmente al objetivo 2:

“Poner en valor el trabajo en red, compartir conocimiento entre iguales y fomentar el intercambio de experiencias a partir de las líneas de trabajo de ESenRED relacionadas con estos propósitos.”

A ello se ha dedicado una parte sustancial del programa, dividiendo el total de participantes en cuatro espacios de trabajo situados en el entorno natural del CENEAM y fragmentando en 4 sesiones de intercambio, siguiendo el siguiente esquema:

1. Sesión Red de Redes

La primera sesión, que se realizó el lunes día 3 de 16:00 a 18:00 horas, se dedicó a analizar y comprender el funcionamiento de los diferentes programas escolares, valorando las similitudes y diferencias entre redes. Para ello se utilizó como dinámica una ruleta dividida en diez sectores que correspondían a otros tantos ejes metodológicos y de funcionamiento en las redes, definidos mediante una frase:

- a. Una administración promueve el programa
- b. Hay un grupo motor con alumnado
- c. Se investiga el entorno cercano
- d. El alumnado participa en la toma de decisiones
- e. El proyecto busca transformar la realidad
- f. Hay una perspectiva ecosocial
- g. Entablamos un diálogo con la administración local
- h. Hay un premio, un sello o algún reconocimiento
- i. Evaluamos el proceso y los resultados
- j. El proyecto está anclado curricularmente

Cada sector de la ruleta tenía una escala de colores que permitía a cada docente valorar cómo ese ítem se verificaba en su centro/red (mucho-poco-nada), lo que se hacía colocando un “gomet” (el color identificaba cada red).

En cada grupo, el facilitador o facilitadora se encargaba de conducir el debate que surgía después de la valoración previa de cada ítem por todos los participantes.

El resultado en los cuatro espacios de trabajo es el que se puede ver en las imágenes:





Dinámica de la ruleta de ESENRED en los cuatro espacios de intercambio.

En general los y las participantes perciben los proyectos de sus centros y los programas de sus redes de una forma bastante homogénea, concentrándose además las valoraciones en un nivel alto de consecución de los diferentes vectores (centro de la ruleta). Se perciben, sin embargo, apreciaciones menos positivas en algunos ítems concretos, como es el caso de “El proyecto está anclado curricularmente”, “El alumnado participa en la toma de decisiones” o “Hay un grupo motor con alumnado”.

Por parte de los técnicos y técnicas que dinamizaron las sesiones, se detectó que la percepción de los y las docentes del funcionamiento de sus redes es incompleta y está sesgada por la realidad de las facilidades y dificultades que suceden en sus centros. Además, se constata una valoración común de la importancia de aspectos como el apoyo de la administración educativa, de los equipos directivos y, sobre todo, el compromiso y actitud positiva de las personas docentes que coordinan los procesos en los centros.

2. Sesiones de intercambio

Las tres sesiones restantes se dedicaron a la exposición de los proyectos concretos de cada centro. En unos listados que se expusieron previamente, se informaba sobre las experiencias se exponían en cada sesión y en cada uno de los cuatro espacios de intercambio.



Las experiencias se agruparon para intentar que en cada sesión hubiera diversidad de redes, pero una relativa homogeneidad en cuanto a la temática de trabajo o a aspectos más de enfoque programático, con el fin de facilitar debates que interconectasen las experiencias.

Cada sesión tuvo una duración de entre 1h y 15min. y 1h y media. Cada una de las exposiciones no debía tener una duración superior a 7 minutos y contaba con el apoyo de un póster de tamaño A1, sin soporte digital. En el **Anexo** de esta memoria se detallan las diferentes experiencias con enlace a sus respectivos pósters.

Para dinamizar la transición entre exposiciones, se llevaron a cabo diferentes juegos. Se lanzaba un dado para saber si a continuación se hacía una nueva exposición o uno de los juegos o pruebas de habilidad o de conocimiento de las otras redes, al igual que en el Simposio anterior. Esta dinámica facilitó integrar los grupos y que las sesiones de intercambio fuesen más activas, manteniendo una actitud participativa de todos los asistentes.



- **Explorando los bioplásticos para un mundo más feliz, impartido por Marcos Méndez Oramas (Canarias).**

Se ofrecerán herramientas y estrategias para la reutilización de materiales, partiendo de elementos del entorno más próximo, en aras de un mundo más sostenible.



- **Diseñando situaciones de aprendizaje con perspectiva socioambiental con la participación del alumnado, impartido por Mar Noguero (Catalunya).**
Analiza el concepto de soberanía alimentaria en el marco de proyectos educativos escolares con el objetivo de favorecer el consumo alimentario justo, sano y sostenible desde y en las aulas.



2.5. PASEOS DIDÁCTICOS

Los paseos didácticos son actividades lúdico-formativas aprovechando el valor tanto natural como social y cultural del entorno.

Se ofertaron 4 itinerarios didácticos:

- Paisajes de guerra.
- El bosque.
- El palacio de Valsaín.
- Caminos del agua.

Los itinerarios fueron guiados por los educadores del CENEAM y finalmente no se desarrolló el itinerario "Paisajes de Guerra".

En esta ocasión, simultáneamente, los técnicos y las técnicas de las redes celebraron una reunión, en la que se trataron aspectos organizativos y de coordinación de las redes.

2.6. SESIÓN DE PROYECTOS COMPARTIDOS

El primer objetivo del IX Simposio de Docentes de ESenRED es:

*Crear un **espacio de formación, encuentro, reflexión e intercambio de ideas** para impulsar, proyectos y experiencias en educación ambiental entre docentes de ESenRED al objeto de mejorar su práctica diaria y generar nuevos proyectos educativos de centro o entre centros, centrándonos especialmente en la participación del alumnado y la comunicación.*

Por otro lado, el tercer objetivo es:

*Dar a **conocer iniciativas, proyectos innovadores y nuevos marcos teóricos** que permitan el desarrollo de proyectos de educación ambiental en los centros educativos y entre ellos.*

Con este enfoque, se consideró esencial dedicar una sesión específica que, a modo de vivero de proyectos, facilitara el surgimiento de ideas compartidas entre docentes de diferentes centros y diferentes redes, que desembocasen en propuestas comunes a desarrollar en el próximo curso escolar.

Esta sesión tuvo lugar en el salón de actos del CENEAM, el último día del simposio, 5 de julio, de 9:30 a 11:00.

Previamente, se puso a disposición de los y las participantes una ficha en la que recoger la voluntad de colaborar con un proyecto ya existente, presentado durante las sesiones de intercambio. Este modelo de ficha se puede consultar en el [enlace fichas utilizadas en blanco](#)

La sesión de proyectos compartidos tuvo varias partes:

- En primer lugar, se explicó a la totalidad de asistentes el objetivo de la sesión y se presentó, por parte de Álvaro Sainz como representante del MEFP, la convocatoria de ayudas a agrupaciones de centros, como posibilidad para la financiación de los proyectos compartidos entre centros de diferentes comunidades autónomas.
- A continuación, se pidió a las personas que ya habían manifestado su interés de incorporarse a un proyecto compartido (habían entregado la ficha que se indicaba anteriormente), que formaran estos pequeños grupos de trabajo para ponerse de acuerdo y rellenasen, en ese caso, la ficha definitiva que aparece en el enlace anterior.
- El resto de participantes quedaron en el salón de actos para realizar una dinámica de la que surgirían nuevos proyectos. En el espacio disponible se situaron carteles con los títulos de las doce sesiones de intercambio que se habían realizado durante el Simposio. Con una música de fondo, todo el mundo debía moverse libremente por la sala. Al parar súbitamente la música, debían acercarse a uno de estos carteles, el más cercano, y departir con las otras personas que hubiesen “caído” en el mismo lugar acerca de cómo ese rótulo conectaba con sus proyectos de centro, con el objetivo de encontrar puntos comunes a partir de los que generar un proyecto compartido. Después de varias rotaciones, a los grupos que se mantenían estables dialogando, se les ofrecía una ficha para empezar a construir un proyecto compartido.
- **Exposición de proyectos**
 - **“Pollitos en Red”** Francisco José, Garcia Martinez, Virginia Gavalda y Marcos Méndez



- **Proyecto Bubisher** Raquel Blanco Díaz, Antonio Rodríguez Baena



- **Dinámica**

Los proyectos compartidos que surgieron fueron los siguientes:

- *Reconocimiento de territorio gastronómico sostenible*
- *La Hora del PIN-PLANETA*

- *Bicis al insti*
- *Brins de natura*
- *Custodia de barrio*
- *ODS a Escena*
- *Recreo 0 Residuos*
- *La magia de las semillas*
- *Nodos, niños y niñas*
- *Projecte Ocells*
- *Cacas sin coco*
- *La salud mental desde la perspectiva adolescente*
- *Sound or noise*
- *RECISAN*
- *Proyecto Bubisher*
- *Blue School*
- *Verde que te Quiero Verde*
- *Circularidad en la FP*
- *XV Jornadas de Medio Ambiente y Consumo Responsable*
- *Jornadas de Sensibilización Ambiental*
- *PC Verde*
- *Rapaces y humanos*
- *El Arco en acción*
- *Orgullo de barrio*
- *Feria porconsostenibilidad*
- *El huerto escolar*
- *Las lagunas del sapo*

En [este enlace](#) se pueden consultar la relación de los proyectos con la información de los centros implicados.

2.7. PLENARIO: CONCLUSIONES, EVALUACIÓN Y CLAUSURA

La evaluación se ha organizado y realizado en dos partes. La primera en el propio Simposio, presencial, y otra a realizar posteriormente on-line.

a. Evaluación presencial

La evaluación presencial contó con tiempo el último día del Simposio. Los participantes fueron llamados a poner en común las reflexiones, aprendizajes y sentimientos que el Simposio había generado. El reto era hacerlo en grupo pequeño y presentar los resultados ante el gran grupo mediante la evocación de imágenes o sensaciones. [Material de la evaluación](#)

La dinámica propuesta y los resultados de los grupos están recogidos en la presentación: [evaluación presencial Simposio 2024 y creaciones.](#)

Las puestas en común realizadas indican una alta valoración del Simposio del profesorado por la calidad de las experiencias didácticas presentadas, el elevado interés formativo de las reflexiones propuestas y el alto valor humano de la convivencia desarrollada, que alimenta la apuesta por la educación ambiental que realizan con su alumnado en los centros escolares quienes participan en el Simposio.



b. Clausura: Círculo de cierre

Para terminar, nos unimos en un gran círculo cuya simbología dice mucho:

- La mano derecha simboliza nuestra capacidad de ayudar.
- La mano izquierda simboliza nuestra necesidad de intercambio.
- Al mismo tiempo en que podemos ayudar, necesitamos recibir ayuda. Ninguno de nosotros es tan fuerte para solo ayudar o tan débil para solo recibir ayuda, es lo bonito del trabajo en red, ¡no lo olvidemos!
- La red se mantiene en equilibrio entre dar y recibir. En el círculo somos todos iguales. No hay primero ni último.
- El círculo forma parte de los rituales y costumbres de pueblos primitivos. Antiguamente se celebraban los encuentros importantes en forma de círculo. Se creía que a través de la energía emanada entre las personas componentes de la ronda, los malos espíritus eran alejados y los buenos permanecían ahí.
- Siguiendo esas antiguas creencias propusimos que cada uno de los participantes **dejara fuera del círculo lo que le hubiese gustado cambiar de este Simposio** para que no se repita en futuros encuentros. Como la evaluación formal se enviará a todos los participantes y el tiempo para cerrar el Simposio corría, se decidió hacer esto de manera personal, sin verbalizar o escribir nada.
- Y para que lo bueno lo podamos seguir manteniendo, hicimos otra ronda en la que **dejar dentro del círculo lo mejor del Simposio**. Igualmente, este ejercicio se realizó de forma personal.

Terminamos agradeciendo a todos los asistentes su participación, sin la cual el encuentro no hubiese funcionado lo bien que lo hizo.



c. Informe del cuestionario de valoración del IX Simposio de docentes.

Se desarrolló a partir de un [cuestionario en línea](#).

El cuestionario pretende conocer la valoración cuantitativa de las diversas actividades desarrolladas en el Simposio. A la vez abre la posibilidad de expresar valoraciones y sugerencias al respecto de las mismas.

Las valoraciones se expresan del 1 al 5, siendo 1 la valoración más baja. Se ha pedido la valoración de:

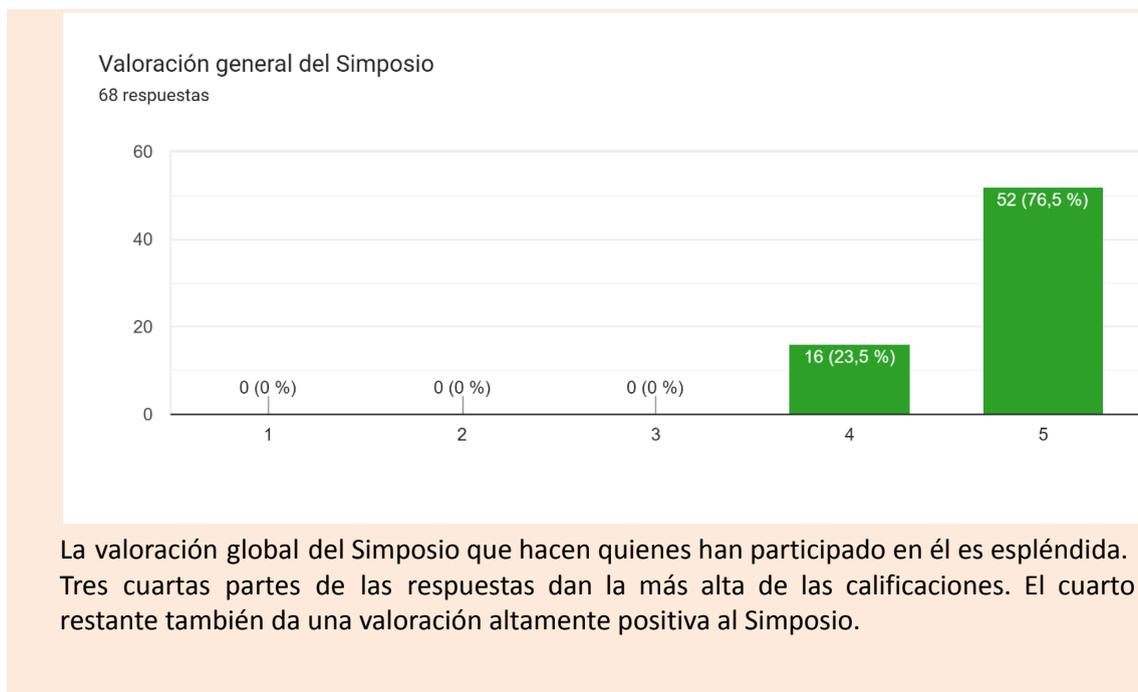
- las ponencias y actos generales.
- los intercambios de experiencias.
- los talleres.
- la sesión de proyectos compartidos.

También se pregunta por una valoración general del Simposio, numérica, y por las sugerencias e indicaciones que consideren pertinentes añadir.

En la evaluación han participado 68 docentes, el 77,3% de a quienes se ha consultado

RESULTADOS

1. Valoración general del Simposio



Una palabra que resuma el IX Simposio de Docentes de ESenRED

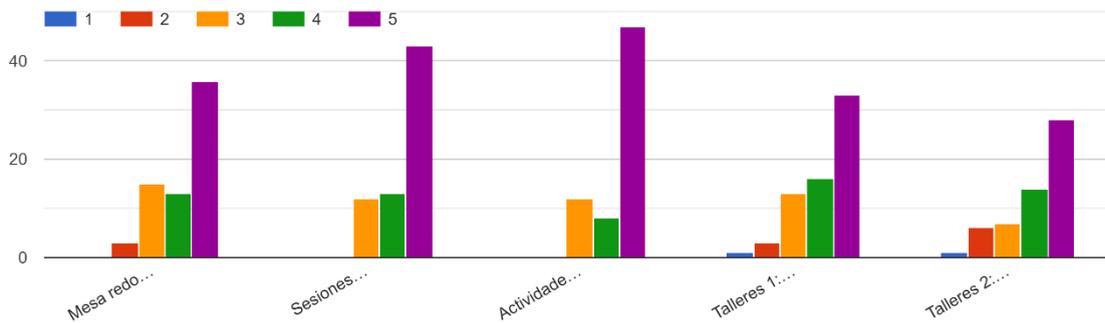
Resultados detallados

Una segunda parte del cuestionario on-line pregunta por aspectos concretos del programa, siendo las mismas pautas de valoración. Así se cuestionan las ponencias y actos programados para toda la participación; por los intercambios de experiencias, aspecto fundamental del Simposio; por los talleres formativos y este año por la sesión especial dedicada a fomentar proyectos compartidos entre centros, tarea a plazo medio que ESenRED considera muy interesante.

1. Ponencias y actos generales

Se ha consultado a quienes participan su valoración de un primer grupo de actividades, que agrupamos en el epígrafe Ponencias y actos generales. Son actividades que con diferentes finalidades se realizan para el conjunto de participantes. En el programa señalamos tres:

Ponencias y actos generales



La sesión inaugural ha recibido una valoración alta o muy alta por el 74% de quienes han respondido, siendo la moda la valoración máxima con la mitad de las valoraciones.

Comentarios-Valoraciones a las ponencias y actos generales

Al respecto de lo anterior, se ha ofrecido la oportunidad de completar la valoración numérica con indicaciones expresas.

Lo manifestado completa la valoración numérica, tanto en general como en cada una de las actividades sujetas a evaluación.

<p>Valoración general</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● La participación del alumnado en la mesa redonda es la mejor muestra de la filosofía de ESenRED y lo que le da sentido a todo esto. Sin palabras! ● Es la primera vez que iba y me ha encantado toda la dinámica ● Ha sido una gran experiencia y hemos compartido muchos aprendizajes ● Fantásticas todas las actividades. ● Mi más sincera enhorabuena a los equipos organizadores del simposio, por su excelente trabajo. Organizar un encuentro entre tantas redes diferentes no es una tarea fácil y lo habéis hecho genial. ● Materiales, experiencias y ponencias de muy alta calidad. ● Disponer de más tiempo para poder asistir a más presentaciones de proyectos y poder realizar las rutas guiadas con calma, apreciando y conociendo la flora y fauna de la zona. ● Valoro muy positivamente la mezcla de actividades que se da, así como la de ponentes de las actividades que mezclan docentes, técnicos y gente externa. ¡Es muy enriquecedor hasta para las técnicas! ● Le añadiría más tiempo a las exposiciones, para explicar los postres y para hablar de los proyectos compartidos
---------------------------	--

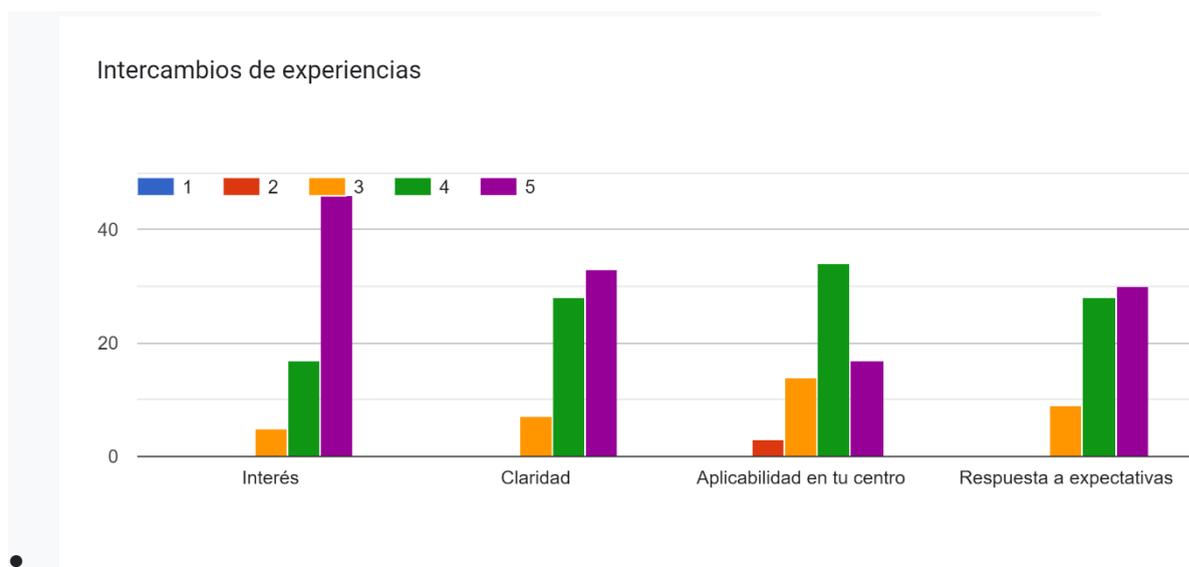
	<ul style="list-style-type: none"> • A las sesiones de intercambio de experiencias sería un 5, pero he puesto un 4 porque creo que deberían contar con más tiempo para la exposición de los proyectos. •
Ponencias-ponentes	<ul style="list-style-type: none"> • La experiencia de los ponentes ha supuesto un gran atractivo en los dos primeros actos • Las ponencias me parecieron súper interesantes, prácticas y muy buenas. • Los ponentes, de 10. • Ha sido un lujo tenerles a nuestro lado. • Muy dinámico • Ha sido muy variado y diverso, por eso creo que es más enriquecedor.
Talleres	<ul style="list-style-type: none"> • El taller 1 estuvo muy bien para descubrir algunas dinámicas que nos ayuden a descubrir roles y a valorar la confianza y comunicación entre nosotros. • Sería adecuado poder realizar todos los talleres. • Respecto a los talleres, creo que sería necesario saber un poco más del contenido de los talleres, para poder elegir mejor y más acertadamente aquellos que sean más del interés de cada uno/a.
Territorios	<ul style="list-style-type: none"> • Las sesiones de la tarde podrían iniciarse un poco más tarde y en la cena de territorios poner luz. Además de disponer de más tiempo libre entre las sesiones para poder entablar conversaciones e intercambio de contactos. El resto fenomenal
Intercambio de experiencias	<ul style="list-style-type: none"> • La participación e implicación de compañeros y compañeras. • Es una lástima no poder escoger a qué presentación asistir. Aunque ya entiendo que es difícil de organizar de otro modo, quizás podría ser interesante un espacio de tiempo específico para estar todos donde los pósteres e ir a visitar los que no hemos podido escuchar y que podamos hablar de ello con más formalidad que durante la comida. • Creo que lo podré aplicar, pero ya veremos... • Se deberían ajustar las exposiciones de intercambio de experiencias al tiempo previamente establecido. • Quizás habría ocupado un poco más la tarde del jueves con más actividades de intercambio, me hubiera gustado ver más exposiciones. • Me hubiera gustado recibir con antelación los carteles de las experiencias para saber de qué iba cada una un poco antes de apuntarme. También recortaría tiempo de otras cosas para escuchar más experiencias • Algunos intercambios de experiencias no se ajustaron al tiempo y los últimos presentadores no pudieron explicar su experiencia en igualdad de condiciones. • Espero poder ver con detalle los pósteres de las experiencias a las que no pude acudir. • Como los centros son tan diferentes, no todo se puede aplicar a todos los centros, pero da ideas y abre la mente. • La mayoría muy interesante. Pero creo que sería mejor tener más tiempo para la presentación y menos para los juegos.

	<ul style="list-style-type: none"> ● En varias ocasiones, las intervenciones no se ajustaron al tiempo establecido. ● Poder asistir a la presentación de más proyectos. ● Creo que sería interesante valorar las acciones antes de su presentación para asegurar que sean innovadoras o para guiar a los docentes qué puntos son importantes transmitir y qué puntos se pueden explicar de forma superficial. Se podría hacer una píldora formativa de comunicación previa a la exposición o dar unas libretas con unos ítems predeterminados aparte de un espacio en blanco para rellenar de las experiencias observadas, así les ayudaría a focalizar y a recoger información concreta. ● Se debería respetar las indicaciones de la organización por respeto a la misma y al resto de participantes. Evitando así malestar y posibles malentendidos. (Tamaño póster, tiempos...) En cuanto al idioma del póster no sé si se podría valorar la opción de añadir como indicación utilizar el castellano para que sea entendible por todos. Ya que se van a recopilar todos los pósteres y compartir digitalmente. Como responsable de red, este tema nos creó una situación incómoda entre los participantes de nuestra comunidad al recomendar que fuera en castellano. Y después allí nos encontramos con que había póster en otro idioma. Si se considerara y lo especificara en las indicaciones evitaríamos estas situaciones. Si no, pues quizás no debería recomendarlo.
<p>Paseos didácticos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El guía del itinerario "Caminos de Agua" fantástico. ● Los paseos e itinerarios se quedaron cortos de tiempo, hubiera sido maravilloso disponer de más espacio que dedicarles. El paseo por el bosque fue enriquecedor a todo nivel: aprendizajes, sensaciones, descubrimientos, silencios... Maravillosa Mamen. ● Sería mejor ampliar el tiempo de los itinerarios ambientales como El Bosque o los caminos del agua. Una hora se queda corta. ● Propongo hacer los paseos por el monte el primer día y aumentar su duración. ● Incluir más itinerarios para poder conocer mejor el entorno.

3. Intercambios de experiencias

El gran bloque de atención en esta evaluación está en la valoración sobre los intercambios de experiencias de quienes han participado en el Simposio. Aquí se ha pedido que se estimen cuatro aspectos de las mismas:

- el interés las propuestas,
- la claridad de su presentación,
- la aplicabilidad o trasponibilidad a la propia actividad docentes y, por último,
- la respuesta a las expectativas con las que se acudía al Simposio.



Comentarios-Valoraciones de los Intercambios de experiencias

La expresión numérica ha sido también acompañada de la posibilidad de completar de manera expresa la valoración.

Destaca las referencias al interés y calidad de las experiencias que las personas que han acudido al Simposio han presentado. Este aspecto de la valoración es muy importante para quienes han trabajado diseñando el encuentro.

También son interesantes al respecto las opiniones más detalladas y sugerencia de mejoras que se realizan sobre aspectos concretos de la actividad y sus regulaciones internas: formatos, dinámicas y normas, tiempos...

Presentación de Experiencias	<ul style="list-style-type: none"> • La participación e implicación de compañeros y compañeras. • Es una lástima no poder escoger a qué presentación asistir. Aunque ya entiendo que es difícil de organizar de otro modo, quizás podría ser interesante un espacio de tiempo específico para estar todos donde los pósteres e ir a visitar los que no hemos podido escuchar y que podamos hablar de ello con más formalidad que durante la comida. • Creo que lo podré aplicar, pero ya veremos... • Se deberían ajustar las exposiciones de intercambio de experiencias al tiempo previamente establecido.
------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Quizás habría ocupado un poco más la tarde del jueves con más actividades de intercambio, me hubiera gustado ver más exposiciones. • Me hubiera gustado recibir con antelación los carteles de las experiencias para saber de qué iba cada una un poco antes de apuntarme. También recortaría tiempo de otras cosas para escuchar más experiencias • Algunos intercambios de experiencias no se ajustaron al tiempo y los últimos presentadores no pudieron explicar su experiencia en igualdad de condiciones. • Espero poder ver con detalle los pósteres de las experiencias a las que no pude acudir. • Como los centros son tan diferentes, no todo se puede aplicar a todos los centros, pero da ideas y abre la mente. • La mayoría muy interesantes. Pero creo que sería mejor tener más tiempo para la presentación y menos para los juegos. • En varias ocasiones, las intervenciones no se ajustaron al tiempo establecido. • Poder asistir a la presentación de más proyectos. • Creo que sería interesante valorar las acciones antes de su presentación para asegurar que sean innovadoras o para guiar a los docentes qué puntos son importantes transmitir y qué puntos se pueden explicar de forma superficial. Se podría hacer una píldora formativa de comunicación previa a la exposición o dar unas libretas con unos ítems predeterminados aparte de un espacio en blanco para rellenar de las experiencias observadas, así les ayudaría a focalizar y a recoger información concreta. • Se debería respetar las indicaciones de la organización por respeto a la misma y al resto de participantes. Evitando así malestar y posibles malentendidos. (Tamaño póster, tiempos...) En cuanto al idioma del póster, no sé si se podría valorar la opción de añadir como indicación utilizar el castellano para que sea entendible por todos. Ya que se van a recopilar todos los pósteres y compartir digitalmente. Como responsable de red, este tema nos creó una situación incómoda entre los participantes de nuestra comunidad al recomendar que fuera en castellano. Y después allí nos encontramos con que había póster en otro idioma. Si se considerara y lo especificara en las indicaciones evitaríamos estas situaciones. Si no, pues quizás no debería recomendarlo.
<p>Dinámica presentaciones</p> <p>Normas y tiempos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La dinámica de las presentaciones, sin soporte informático y con juegos de por medio, fue muy buena. La mejor que yo he conocido/experimentado. Os animo a mantenerla tal cual el año que viene y a seguir limitando el tiempo de exposición individual a 5-7 minutos por persona. • Se debería respetar las indicaciones de la organización por respeto a la misma y al resto de participantes. Evitando así malestar y posibles malentendidos. (Tamaño póster, tiempos...) En cuanto al idioma del póster no sé si se podría valorar la opción de añadir como indicación utilizar el castellano para que sea entendible por todos. Ya que se van a recopilar todos los pósteres y compartir digitalmente. Como responsable de red, este tema nos

	<p>creó una situación incómoda entre los participantes de nuestra comunidad al recomendar que fuera en castellano. Y después allí nos encontramos con que había póster en otro idioma. Si se considerara y lo especificara en las indicaciones evitaríamos estas situaciones. Si no, pues quizás no debería recomendarlo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se debería respetar las indicaciones de la organización por respeto a la misma y al resto de participantes. Evitando así malestar y posibles malentendidos. (Tamaño póster, tiempos...) En cuanto al idioma del póster, no sé si se podría valorar la opción de añadir como indicación utilizar el castellano para que sea entendible por todos. Ya que se van a recopilar todos los pósteres y compartir digitalmente. Como responsable de red, este tema nos creó una situación incómoda entre los participantes de nuestra comunidad al recomendar que fuera en castellano. Y después allí nos encontramos con que había póster en otro idioma. Si se considerara y lo especificara en las indicaciones evitaríamos estas situaciones. Si no, pues quizás no debería recomendarlo. ● Es entendible que el límite de tiempo era necesario, debido al alto número de experiencias a desarrollar, pero en 5 minutos no es posible sintetizar la complejidad de algunas de las experiencias. Además, muchos centros no entendieron la selección de las experiencias y querían realizar un resumen de todas las actividades de su centro en ese tiempo, lo que hacía las exposiciones a veces repetitivas y además poco claras. ● Poco tiempo de exposiciones ● Demasiado poco tiempo para exponer proyectos que han tardado meses en gestarse
Exposición posters	<ul style="list-style-type: none"> ● Mejora, hubiera dejado un tiempo para pasar a ver los carteles de la sala de actos, hay actividades interesantes que no hemos podido ver.
Intercambio y debate	<ul style="list-style-type: none"> ● Es necesario disponer de espacios de intercambio y debate entre docentes. ● Daría más tiempo libre de interacción con compañeros y de descanso

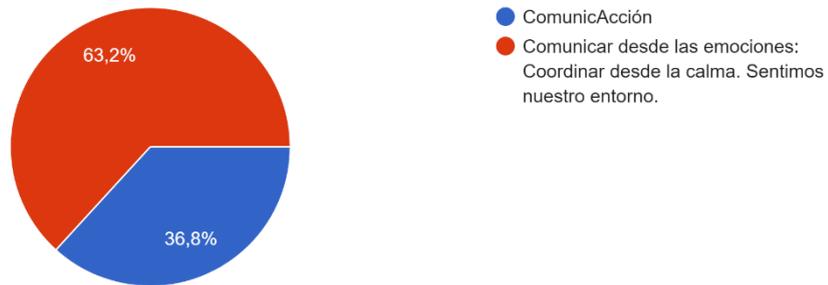
4. Talleres

Como actividad formativa desde la organización del Simposio se consideró de gran interés poder ofrecer a quienes acuden al seminario una serie de talleres para trabajar de manera práctica contenidos de educación ambiental actualmente muy relevantes.

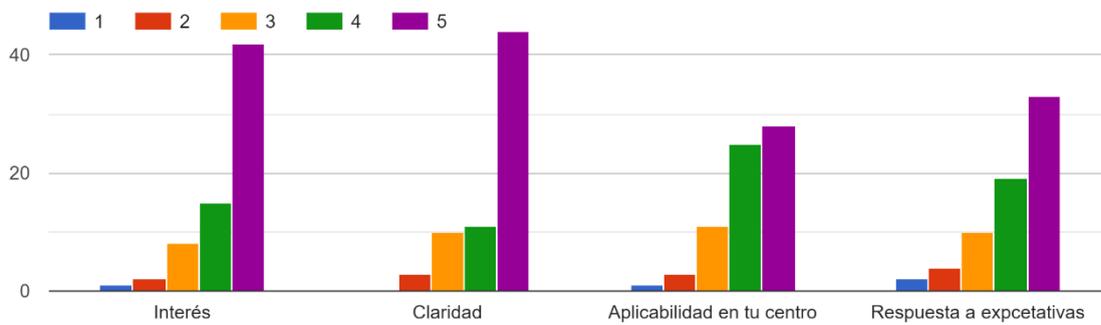
Se ofreció la posibilidad de acudir a un taller de entre 4 posibles:

Talleres 1: (Jueves mañana. Indica en qué taller has participado)

68 respuestas

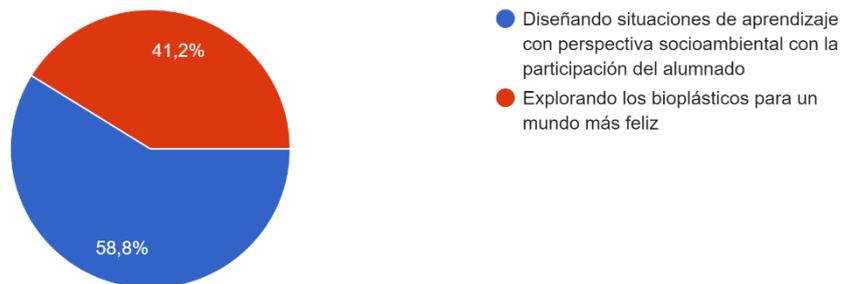


Valora el taller

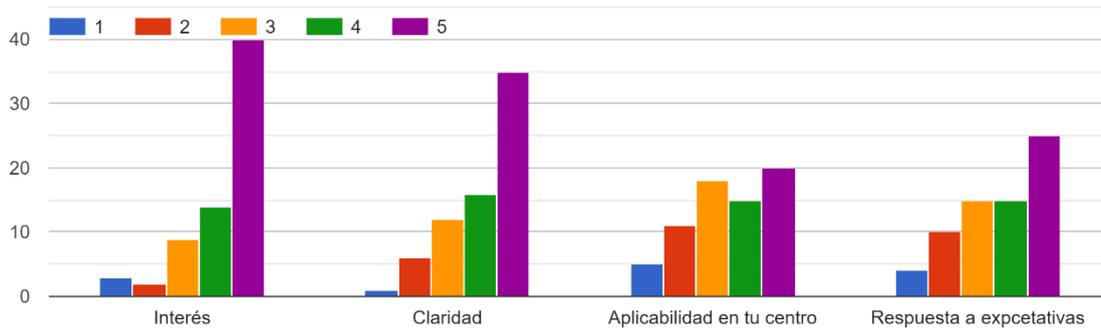


Talleres 2: (Jueves tarde. Indica en qué taller has participado)

68 respuestas



Valora el taller



Los resultados generales son muy buenos. El interés del contenido de los talleres se valora como muy alto o alto en un 90% mismo resultado de la valoración de la organización y claridad de su desarrollo. La aplicabilidad del contenido trabajado es así mismo muy alta más de la mitad de quienes participan y los talleres han respondido a las expectativas de quienes participan de manera muy alta para un mayoritario 47% y alta para otro notable 39%.

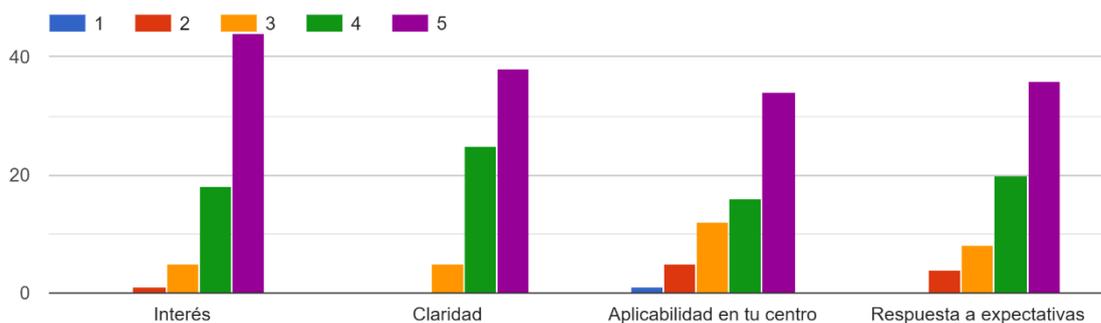
5. Proyectos compartidos

Una línea de trabajo de ESenRED, para la mejora de los proyectos educativos ambientales es la de profundizar en las posibilidades que ofrece el trabajo en red entre comunidades escolares diferentes.

En este Simposio se ha vuelto a dejar un espacio para dar a conocer la posibilidad y vehicular la expresión del interés y dejar atadas las primeras líneas del armazón del proyecto intercentros.

Al profesorado le hemos preguntado también, manteniendo la estructura del cuestionario, por el interés de la actividad, a la claridad de la misma, por la aplicabilidad en el centro, en este ítem concreto, también refiriéndonos al proyecto que está detrás de la actividad del Simposio, y por el cumplimiento de sus expectativas como participante en el mismo.

Sesión de Proyectos compartidos



Comentarios-Valoraciones a los proyectos compartidos

También en este caso las calificaciones numéricas se han podido acompañar con explicaciones que ayudan al evaluador a completar el panorama. Están clasificadas en el cuadro siguiente en dos grandes bloques: aquellas que valoran positivamente la actividad – y la línea de trabajo que está detrás- y aquellas que presentan sugerencias de mejora en torno a aspectos que consideran relevantes.

Positivas	<ul style="list-style-type: none"> ● Me hubiera gustado tener más tiempo para hablar más largo y tendido con más centros. Sé que era muy complejo y me pareció muy bien organizado. Felicito a los técnicos que lo organizaron. ● Me parece una experiencia fabulosas. Aunque no todo se puede aplicar a todos los centros, da ideas. ● Muy interesante y provechoso ● Más tiempo para poder asistir a más proyectos. ● Como técnica organizadora junto con Pablo, me parece una actividad muy interesante y que salió muy bien, pero hay que prepararlo un poco mejor para que quede más claro a docentes y también facilitar la tarea de juntar proyectos. Aun así, han salido muchos proyectos compartidos, muchos más que el año pasado, así que diría que ha sido uno de los éxitos del simposio, gracias al buen grupo de docentes y su predisposición de compartir. ● Destacar la "pasión" y el saber hacer de las compañeras y compañeros que con sus proyectos han ilustrado cómo superar las situaciones de incertidumbre y la importancia de perseverar en nuestro compromiso de luchar por un mundo más justo, sostenible y fraterno y hacerlo juntas. ● Fue un lujo tener la oportunidad de contar mi experiencia ● Masses projectes interessants, no saps a quin participar. ● La sesión de proyectos compartidos funcionó muy bien este año. Dar las gracias a Pablo e Inés por la organización. En cuanto a los ejemplos que se compartieron, estuvo muy bien y es muy práctico y motivador conocer de primera mano cómo se han gestado y crecido cada uno de ellos. Un placer compartir el proyecto de Pollitos en Red junto a mis compañeros. Fue muy emocionante una vez más poder compartir en el mismo lugar donde se creó, cómo nació, cómo se llevó a cabo y cómo ha ido creciendo. Es una satisfacción poder transmitir que todos podemos aportar independientemente de nuestro nivel, ámbito, etc... porque detrás de esas parcelas que nos creamos, somos personas, y como tal, solo hace falta creer en lo que uno hace, ilusionarse y saber trabajar en equipo. Lo más importante son las sinergias que se crean a partir de esas simbiosis ambientales, y cómo juntos podemos seguir creciendo. Y esto tiene la culpa el Simposio de ES en RED, así que GRACIAS por todo lo que aportáis
Sugerencias de mejora	<ul style="list-style-type: none"> ● Le dedicaría más tiempo a esta actividad para poder charlar y ahondar más en los proyectos. Se ha hecho corto el tiempo dedicado a ello. Se podría quitar algo de tiempo al tiempo libre del jueves por la tarde. ● Habríamos podido dedicar un día entero a estos encuentros. Muy chulo

Sugerencias y comentarios generales de la valoración global

El último gran bloque de la evaluación está destinado a la valoración global, que es excelente y que ya aparece en el primer punto, a la aportación resumen para formar la nube de palabras que está en la caratula de este resumen, y en comentarios generales y sugerencias globales que agradecemos a quienes las formulan en su interés de mejorar las siguientes convocatorias.

De entre los comentarios y sugerencias señalamos que varias de ellas felicitan y animan a continuar con la actividad formativa. Otros completan la información y sugerencias respecto de los intercambios de experiencias, con apreciaciones respecto a la metodología o el formato general de la actividad, organización general y documentación, duración, sugerencia de actividades, hostelería, etc.

Hay también un gran grupo de reflexiones y opiniones referidas a

Felicitaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Estuvo todo genial. • Seguir con la convocatoria anual • Va a ser difícil mejorar el Simposio de 2022.
Metodología intercambios	<ul style="list-style-type: none"> • Mayor tiempo de exposiciones • Durante los intercambios de experiencias las dinámicas de preguntas y pruebas son bien necesarias, aunque pienso que tan solo en los primeros intercambios, pues ofrecen momentos de relación que pasado una jornada son menos necesarios ya que nosotros mismos los encontramos. De esta manera se podría optimizar la duración de los intercambios. • Menos dinámicas • Más tiempo de exposiciones • Solamente marcar el tiempo. • Dar más tiempo para compartir, debatir, hablar entre docentes.
Formato intercambios	<ul style="list-style-type: none"> • Dejar bien claro la selección de experiencias a compartir (en tiempo) e intentar no repetir experiencias en la misma zona de exposición (selección más heterogénea). • Abrir la forma en que se desea presentar cada proyecto. • En el formulario de inscripción, añadiría un poco más de información con relación a los talleres y las ponencias. • Ofrecer mobiliario para estar con una postura más cómoda durante las exposiciones de experiencias. • Que las exposiciones no coincidan tanto, al haber 4 a la vez, era muy difícil elegir. • Otra sugerencia sería dejar más tiempo para la concreción y reflexión de los proyectos conjuntos o en red.
Organización	<ul style="list-style-type: none"> • El control de los tiempos, para poder ir con más calma y sin que se retrasen o solapen actividades • También vendría bien un pequeño periodo de descanso entre una actividad y otra, algunas se solapaban en el tiempo.
Documentación Simposium	<ul style="list-style-type: none"> • Además de que se cree un documento por cada centro, agruparlos todos en una web, la nube, etc. para poderlo compartir con el resto
Hostelería	<ul style="list-style-type: none"> • Me hubiera gustado que en el comedor fuera más sostenible. ¡Por el resto todo perfecto!

	<ul style="list-style-type: none"> • Para el pícnic del último día facilitar el uso de envoltorios reutilizables para evitar residuos (bolsa, aluminio, botella). Mejorar el packaging del pícnic. • Se podría pedir a los participantes de traer un boc'n'roll y una botella reutilizable. El equipo de cocina podría dejar preparados los bocadillos en una bandeja y cada participante los recogería. Para el agua, se podría rellenar del grifo. • Las habitaciones si hubiera forma de que fueran individuales muchísimo mejor, dormir bien es muy importante. • Es difícil dormir en el albergue, no sé si a la larga los del CENEAM valoran hacer una reforma integral. Rehacerlo de nuevo para dejar habitaciones de 6, con las mismas literas que ya existen. El problema es que actualmente los paneles que separan las dependencias son muy finos.
<p>Organización general</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Viaje obligado a Segovia • Creo que estaría bien dejar algo de tiempo libre para disfrutar del entorno y de la compañía, tal vez demasiadas actividades para tampoco tiempo. • Separar experiencias de educación primaria y de secundaria. • sin alargar su duración, sería conveniente dejar algo más de tiempo libre entre las distintas actividades /tareas... para facilitar el desarrollo de las relaciones interpersonales, para conocernos mejor, en ambientes más informales... • Finalmente agradeceremos el esfuerzo y las ganas que ponéis en este simposio. Da esperanza, da ilusión. Enhorabuena! • GRACIAS a las personas dinamizadoras y organizadoras por "sostenernos" durante todo el simposio. Una acogida y trabajo impecables. • Quedarnos un día más para terminar de gestar esas sinergias a partir de encuentros informales y poder disfrutar más de ese maravilloso entorno. Aprovechar que estamos tantas redes para que se geste alguna acción para lanzar y trabajar durante el curso (tipo la acción del 5 de junio) La bienvenida con la historia del hilo verde está genial para que los grupos se sientan acogidos y pertenecidos. Es importante cuidar estos detalles. Y la dinámica de evaluación y el cierre chapeau como siempre. Dar las GRACIAS una vez más por todo el tiempo, energía e ilusión invertida para que el Simposio funcione tan bien, y eso es gracias a cada una de las personas que hay detrás. Sobre todo dar las gracias y la enhorabuena al equipo organizador. Es una suerte formar parte de este Simposio, poder conectar esos días con tantas personas que creen que un mundo mejor es posible y lo consiguen, no tiene precio. Y el ambiente creado entre todos es una pasada. Y eso es gracias a la buena organización y a la calidez humana que se respira. "Si hay emoción, hay un cambio"... Así que misión cumplida con el Simposio porque emociones no faltaron...
<p>Más duración</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Quizás el tiempo, ha sido muy intenso, pero a la vez, enriquecedor. • Ampliar su duración. • Ampliar su duración en días.

	<ul style="list-style-type: none"> • Tres días se hace demasiado intenso, incluir un día más, para descongestionar un poco los días y tener más tiempo para conversar sobre las experiencias en un ambiente más distendido. • Un día más para ir más relajados. La comida que se ofrece no es la apropiada para dar ejemplo. Poder escuchar todos los proyectos. Me gustaría Repetir la experiencia. • Aprovechar más el entorno natural... la noche "astronokia", el amanecer paseando, observando y escuchando...los seres vivos
--	---



3. DIFUSIÓN

El Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes sufragó la elaboración del siguiente video, [video del IX Simposio](#), con el fin de dar a conocer una experiencia tan positiva y enriquecedora para la comunidad educativa.

Por otra parte, desde ESenRED se ha creado el [site del Simposio](#), con los carteles de todas las experiencias que se presentaron, los videos que se generaron y la información referente a los proyectos compartidos. Este sitio digital se difundió posteriormente a todos los asistentes al Simposio.

4. ANEXO. INTERCAMBIOS.

SESIÓN inicial: miércoles 3, de 12 h a 13.30h

SESIÓN	Presentaciones y dinámica ruleta		
0.A	Espacio	Bajo roble	
DÍA	3 de Julio	HORARIO	12:00 – 13:30
ASISTENTES			
Nombre	Centro	Red	
LAURA LOPEZ LOPEZ	CEIP PRÍNCIPE DE ASTURIAS	Agenda 21 Escolar-Horizonte 2030	
MIREN LORE	IES ZUBI ZAHAR HERRI IKASTOLA	IRAES 21/Agenda 2030 Escolar (Euskadi)	
SABRINA BORRÁS ALBIOL	CEIP JAIME SANZ	Centres per la Sostenibilitat de la Comunitat Valenciana	
BEATRIZ	CEIP ANTONIO MACHADO	Centres per la Sostenibilitat de la Comunitat Valenciana	
MARTA SÁENZ- DÍEZ MURO	CEIP MADRE DE DIOS	Centros Educativos Hacia la Sostenibilidad (La Rioja)	
BELÉN SANTANA MERINO	CEIP EL ARCO	Centros Educativos Hacia la Sostenibilidad (La Rioja)	
SONIA SEGARRA	CEIP LA COROLLA	Escuelas por la Circularidad (Asturias)	
RICARD PONS CÁNOVAS	CEIP MARE DE DÉU	Programa de Centres Ecoambientals	

	DEL CARME	(Illes Balears)
ALICIA HERNÁNDEZ MAESTRE	IES LA MELVA	Proyecto Écola Elda y Petrer y Ecoescuelas
GEMA	CEIP VITAL ALSAR	Red Cantabria
ABEL DEL REY	FUNDACIÓN EL CASTILLO	Red de Escuelas Sostenibles (Navarra)
ANDREA MARÍA	CEIP PRINCESA TEJINA	Red InnovAS (Canarias)
CRISTINA LORENZO SALVADOR	CPC SANTÍSIMA TRINIDAD	Sello Ambiental "Centro Educativo Sostenible" (Castilla y León)
LAURA GARCÍA GUTIÉRREZ	CEIP EL CAMPO	Sello Ambiental "Centro Educativo Sostenible" (Castilla y León)

SESIÓN	Presentaciones y dinámica ruleta		
0.B	Espacio	Bosque	
DÍA	3 de Julio	HORARIO	12:00 – 13:30
ASISTENTES			
Nombre	Centro	Red	
IRENE SEDANO BRAVO	CEIP NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO	Agenda 21 Escolar-Horizonte 2030	
CARMEN CUENCA FIGUÉREZ	IES LAS FUENTES	Centres per la Sostenibilitat de la Comunitat Valenciana	
RAQUEL BLANCO	ESCOLAPIAS SOTILLO	Centros Educativos Hacia la Sostenibilidad (La Rioja)	
ISABEL GONZÁLEZ PANERA	CEIP LUISA DE MARILLAC	Escuelas por la Circularidad (Asturias)	
CELIA CECILIA BLANCO PÉREZ	IES LEOPOLDO ALAS CLARÍN	Escuelas por la Circularidad (Asturias)	
BARTOMEU FEBRER ALEMANY	IES CAPDEPERA	Programa de Centres Ecoambientals (Illes Balears)	
MARÍA ÁNGELES DÍEZ ALONSO	IES ATAULFO ARGENTA	Red Cantabria	
PABLO LASHERAS ESTAÚN	FUNDACIÓN EL CASTILLO	Red de Escuelas Sostenibles (Navarra)	

CORINA VILLANUEVA ORTIZ	CEIP M ^a DEL CARMEN FERNÁNDEZ MELIÁN	Red InnovAS (Canarias)
DAVID BERMEJO ÁLVAREZ	CRA EL ENCINAR – PRIMARIA	Sello Ambiental "Centro Educativo Sostenible" (Castilla y León)
INÉS OCHANDIANO MORILLA	CEIP MODESTO...	Sello Ambiental "Centro Educativo Sostenible" (Castilla y León)
DOLORS GARCÍA GARCÍA	ESCOLA PILAR MESTRES-JAUME TORRENS	Xarxa d'Escoles per la Sostenibilitat de Catalunya (XESC) (Catalunya)
ALBA GUIRAL HERRERA	INS GUINDÀVOLS (LLEIDA)	Xarxa d'Escoles per la Sostenibilitat de Catalunya (XESC) (Catalunya)
ROSA M TAULER SUÑER	ESCOLA MAS CLARÀ	Xarxa d'Escoles per la Sostenibilitat de Catalunya (XESC) (Catalunya)

SESIÓN		Presentaciones y dinámica ruleta	
0.C	Espacio	Picnic	
DÍA	3 de Julio	HORARIO	
ASISTENTES			
Nombre	Centro	Red	
ANA DE LAS HERAS	IES AMPARO SANZ	Agenda 21 Escolar-Horizonte 2030	
MARC GANDIA SILVESTRE	IES PORÇONS	Centres per la Sostenibilitat de la Comunitat Valenciana	
SARA EROLES FORNER	IES FRANCESC RIBALTA	Centres per la Sostenibilitat de la Comunitat Valenciana	
ANDREA DORMAN HARSANYI	IES PRÁXEDES MATEO SAGASTA	Centros Educativos Hacia la Sostenibilidad (La Rioja)	
CLARA ROSA RODRÍGUEZ FERNÁNDEZ	IES ROSARIO DE ACUÑA	Escuelas por la Circularidad (Asturias)	
ANTÒNIA TOUS GINARD	IES CAPDEPERA	Programa de Centres Ecoambientals (Illes Balears)	
CARMEN ABIÁN MORTE	CENTRO LA RIBERA	Red de Escuelas Sostenibles (Navarra)	
ROBERTO FRANCHY HERNÁNDEZ	CEIP JUAN CRUZ RUIZ	Red InnovAS (Canarias)	

LOURDES MOLINA HERNÁNDEZ	CEIP: AGUSTÍN MILLARES CARLÓ	Red InnovAS (Canarias)
KEPA MENDIBE EGUIA	GARCIA RIVERO – PRIMARIA	IRAES 21/ AE2030 (Euskadi)
ANICETO GUTIÉRREZ PÉREZ	IES. CARDENAL LÓPEZ DE MENDOZA	Sello Ambiental "Centro Educativo Sostenible" (Castilla y León)
CLARA	INSTITUT CIUTAT DE BALAGUER	Xarxa d'Escoles per la Sostenibilitat de Catalunya (XESC) (Catalunya)
NEUS GUMI CODINA	INSTITUT MARTÍ DOT	Xarxa d'Escoles per la Sostenibilitat de Catalunya (XESC) (Catalunya)
JORDI DESCARREGA ANTÓN	INSTITUT ESCOLA L'AGULLA	Xarxa d'Escoles per la Sostenibilitat de Catalunya (XESC) (Catalunya)
TXELL TUDELA	INSTITUT PERE VIVES VICH	Xarxa d'Escoles per la Sostenibilitat de Catalunya (XESC) (Catalunya)

SESIÓN		Presentaciones y dinámica ruleta	
0.D	Espacio	Parking	
DÍA	3 de Julio	HORARIO	12:00 – 13:30
ASISTENTES			
Nombre	Centro	Red	
ANA JIMÉNEZ FERRER	IES AMPARO SANZ	Agenda 21 Escolar-Horizonte 2030	
MIQUEL MARÍ ZARAGOZÁ	IES LA NUCIA	Centres per la Sostenibilitat de la Comunitat Valenciana	
LAURA ROIG MARTÍ	IES TORRE DEL REI (OROPESA)	Centres per la Sostenibilitat de la Comunitat Valenciana	
FRANCISCO LUIS	CIFP CAMINO DE SANTIAGO	Centros Educativos Hacia la Sostenibilidad (La Rioja)	
RUTH DIEZ ROBLES	IES LEOPOLDO ALAS CLARÍN	Escuelas por la Circularidad (Asturias)	
BERNARDÍ RECIO PALOU	CIFP JUNÍPER SERRA	Programa de Centres Ecoambientals (Illes Balears)	
LORENA HERNANDEZ AFONSO	IES SAN MATÍAS	Red InnovAS (Canarias)	

LOURDES M. VIERA RODRÍGUEZ	IES PÉREZ GALDÓS	Red InnovAS (Canarias)
MAITEJAIO	JUAN OROBIOGOITIO BHI – SECUNDARIA	IRAES 21/AE2030 (Euskadi)
MARIA JOSÉ SANCHEZ PEREZ	CIFP JUAN DE HERRERA	Sello Ambiental "Centro Educativo Sostenible" (Castilla y León)
NÚRIA PLANIOL I FERRER	INSTITUT MONTSORIU	Xarxa d'Escoles per la Sostenibilitat de Catalunya (XESC) (Catalunya)
LAURA	INSTITUT DE DELTEBRE	Xarxa d'Escoles per la Sostenibilitat de Catalunya (XESC) (Catalunya)
RAÚL NAVARRO SERRANO	INSTITUT D'ARAN	Xarxa d'Escoles per la Sostenibilitat de Catalunya (XESC) (Catalunya)
NADIA GARCIA ESTEBAN	INSTITUTO LA MAR DE LA FRAU	Xarxa d'Escoles per la Sostenibilitat de Catalunya (XESC) (Catalunya)

SESIÓN 1 : miércoles 3, de 16:30h a 18h

SESIÓN	1		
1.A	Espacio	Bajo roble - Alternativa lluvia en Aula 1	
DÍA	3 de Julio	HORARIO	16:30 – 18:00
PONENCIAS			
Ponente		Centro	Título
LAURA LOPEZ LOPEZ		CEIP PRÍNCIPE DE ASTURIAS	Cacas sin coco
CRISTINA LORENZO SALVADOR		CPC SANTÍSIMA TRINIDAD	Basuraleza
ISABEL GONZÁLEZ PANERA		CEIP LUISA DE MARILLAC	Nuestras primeras veces...
RAÚL NAVARRO SERRANO		INSTITUT D'ARAN	Plantes invasores

SESIÓN	1		
1.B	Espacio	Bosque - Alternativa lluvia en Aula 2	
DÍA	3 de Julio	HORARIO	16:30 – 18:00
PONENCIAS			
Ponente		Centro	Título
MIREN LORE		IES ZUBI ZAHAR HERRI IKASTOLA	Demasiado papel en los baños
PABLO LASHERAS ESTAÚN		FUNDACIÓN EL CASTILLO	PC Verde
CORINA VILLANUEVA ORTIZ		CEIP M ^a DEL CARMEN FERNÁNDEZ MELIÁN	El bazar
NADIA GARCIA ESTEBAN		INSTITUTO LA MAR DE LA FRAU	La magia de las semillas

SESIÓN	1		
1.C	Espacio	Picnic - Alternativa lluvia en Porche oeste	
DÍA	3 de Julio	HORARIO	16:30 – 18:00
PONENCIAS			
Ponente	Centro	Título	
SABRINA BORRÀS ALBIOL	CEIP JAIME SANZ	Jornadas de sensibilización ambiental	
DAVID BERMEJO ÁLVAREZ	CRA EL ENCINAR – PRIMARIA	ODS a escena	
LAURA	INSTITUT DE DELTEBRE	Sound or noise	
LAURA GARCÍA GUTIÉRREZ	CEIP EL CAMPO	La hora del Pin-Planeta	

SESIÓN	1		
1.D	Espacio	Parking - Alternativa lluvia en Salón de Actos	
DÍA	3 de Julio	HORARIO	16:30 – 18:00
PONENCIAS			
Ponente	Centro	Título	
BEATRIZ	CEIP ANTONIO MACHADO	Un camino que nos une	
SONIA SEGARRA	CEIP LA COROLLA	Ecodetectives	
INÉS OCHANDIANO MORILLA	CEIP MODESTO LAFUENTE	Educación naturalizada	
NÚRIA PLANIOL I FERRER	INSTITUT MONTSORIU	Transelva	

SESIÓN 2 : miércoles 3, de 18:15h a 19:30h
Sobre ruedas

SESIÓN	2		
2.A	Espacio	Bajo roble - Alternativa lluvia en Aula 1	
DÍA	3 de Julio	HORARIO	18:15 – 19:30
PONENCIAS			
Ponente		Centro	Título
DOLORS GARCÍA GARCÍA		ESCOLA PILAR MESTRES-JAUME TORRENS	Projecte Ocells / Proyecto Aves
IRENE SEDANO BRAVO		CEIP NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO	Sobre ruedas
MARTA SÁENZ- DÍEZ MURO		CEIP MADRE DE DIOS	Orgullo de barrio
CLARA ROSA RODRÍGUEZ FERNÁNDEZ		IES ROSARIO DE ACUÑA	Aula a huerta
ANTÒNIA TOUS GINARD		IES CAPDEPERA	Brins de natura

SESIÓN	2		
2.B	Espacio	Bosque - Alternativa lluvia en Aula 2	
DÍA	3 de Julio	HORARIO	18:15 – 19:30
PONENCIAS			
Ponente		Centro	Título
BELÉN SANTANA MERINO		CEIP EL ARCO	Taperómetro
ROSA M. TAULER SUÑER		ESCOLA MAS CLARÀ	Camí del corriol
LOURDES M. VIERA RODRÍGUEZ		IES PÉREZ GALDÓS	XV Jornadas de Medioambiente y Consumo Responsable
MAITE JAIO		JUAN OROBIOGOITIO BHI	Representación estudiantil

MARIA JOSÉ SANCHEZ PEREZ	CIFP JUAN DE HERRERA	Orden en los residuos industriales
--------------------------	----------------------	--

SESIÓN	2		
2.C	Espacio	Picnic - Alternativa lluvia en Porche oeste	
DÍA	3 de Julio	HORARIO	18:15 – 19:30
PONENCIAS			
Ponente	Centro	Título	
ALBA GUIRAL HERRERA	IES GUINDÀVOLS (LLEIDA)	Som cícliques	
CELIA CECILIA BLANCO PÉREZ	IES LEOPOLDO ALAS CLARÍN	Regla 3 - 30 - 300	
ANA DE LAS HERAS	IES AMPARO SANZ	Mejorando el patio	
NEUS GUMI CODINA	INSTITUT MARTÍ DOT	Elaboración de bebederos reciclados para pájaros	
RUTH DIEZ ROBLES	IES LEOPOLDO ALAS CLARÍN	Verde que te quiero verde	

SESIÓN	2		
2.D	Espacio	Parking - Alternativa lluvia en Salón de Actos	
DÍA	3 de Julio	HORARIO	18:15 – 19:30
PONENCIAS			
Ponente	Centro	Título	
RICARD PONS CÁNOVAS	CEIP MARE DE DÉU DEL CARME	El huerto escolar	
ROBERTO FRANCHY HERNÁNDEZ	CEIP JUAN CRUZ RUIZ	El jardín de las emociones	
KEPA MENDIBE EGUIA	GARCIA RIVERO – PRIMARIA	Oinez busa /Barrera verde	
LAURA ROIG MARTÍ	IES TORRE DEL REI (ORPESA)	Blue school	
FRANCISCO LUIS	CIFP CAMINO DE SANTIAGO	Food trucks. Desayunos saludables.	

SESIÓN 3 : jueves 4, de 9h a 10:30h

SESIÓN	3		
3.A	Espacio	Bajo roble - Alternativa lluvia en Aula 1	
DÍA	4 de Julio	HORARIO	9:00 – 10:15
PONENCIAS			
Ponente		Centro	Título
ALICIA HERNÁNDEZ MAESTRE		IES LA MELVA	Recreo 0 residuos
MARC GANDIA SILVESTRE		IES PORÇONS	Feria porçonstenibilidad
CARMEN ABIÁN MORTE		CENTRO LA RIBERA	Impulso verde
ANICETO GUTIÉRREZ PÉREZ		IES CARDENAL LÓPEZ DE MENDOZA	Movilidad sostenible y espacios verdes no contaminados
CLARA PANIAIGUA		INSTITUT CIUTAT DE BALAGUER	Rapaces y humanos

SESIÓN	3		
3.B	Espacio	Bosque - Alternativa lluvia en Aula 2	
DÍA	4 de Julio	HORARIO	9:00 – 10:15
PONENCIAS			
Ponente		Centro	Título
JORDI DESCARREGA ANTÓN		INSTITUT ESCOLA L'AGULLA	De la cebolla a la calçotada
SARA EROLES FORNER		IES FRANCESC RIBALTA	Almuerzo y merienda saludable con plástico cero
ANDREA DORMAN HARSANYI		IES PRÁXEDES MATEO SAGASTA	Verde que te quiero verde
GEMA		CEIP VITAL ALSAR	Nodos niños y niñas
LOURDES MOLINA		CEIP AGUSTÍN MIRALLES CARLÓ	Cultivo del millo

SESIÓN	3		
3.C	Espacio	Picnic - Alternativa lluvia en Porche oeste	
DÍA	4 de Julio	HORARIO	9:00 – 10:15
PONENCIAS			
Ponente		Centro	Título
ABEL DEL REY		FUNDACIÓN EL CASTILLO	PC verde
CARMEN CUENCA FIGUÉREZ		IES LAS FUENTES	Los residuoas que nos sobran
BARTOMEU FEBRER ALEMANY		IES CAPDEPERA	Brins de natura
MARÍA ÁNGELES DÍEZ ALONSO		IES ATAU LFO ARGENTA	
TXELL TUDELA		INSTITUT PERE VIVES VICH	La bici en el instituto
ANA JIMÉNEZ FERRER		IES AMPARO SANZ	Agenda 2030

SESIÓN	3		
3.D	Espacio	Parking - Alternativa lluvia en Salón de Actos	
DÍA	4 de Julio	HORARIO	9:00 – 10:15
PONENCIAS			
Ponente		Centro	Título
ANDREA MARÍA		CEIP PRINCESA TEJINA	Ecodelegados/as
RAQUEL BLANCO		ESCOLAPIAS SOTILLO	Proyecto Bubisher
MIQUEL MARÍ ZARAGOZÁ		IES LA NUCIA	La salud mental
BERNARDÍ RECIO PALOU		CIFP JUNÍPER SERRA	Circularidad
LORENA HERNANDEZ AFONSO		IES SAN MATÍAS	Recisan